



			<b>нь</b>	<b>ь</b>	<b>ь</b>	<b>нь</b>			
9	19	14	0	4 28,57	6 42,85%	4 28,57 %	10 71,42 %	0	4 28,57 %

### Сравнительный анализ входного и полугодического мониторинга

класс	входной мониторинг				промежуточный мониторинг			
	успев- ть (%)	качество знаний (%)	СОУ	средн ий балл	успев- ть (%)	качест во знаний (%)	СОУ	средн ий балл
<b>9</b>	88,2%	23,5%	42,1%	3,2	71,43	28,57	38,29	3

Проведенный мониторинг показал, что большая часть обучающихся хорошо усвоила изученный материал, закрепила его на практике и показала хорошие результаты, но имеются слабоуспевающие ученики.

#### Замечания и предложения по контрольной работе:

1. Рассмотреть данный анализ контрольной работы на ШМО словесников.
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

**Предмет:** Математика

**Учитель:** Коржова Светлана Викторовна

**Класс:** 9, 11

Математику в 9 и 11 классах преподает учитель Коржова Светлана Викторовна. Педагог имеет стаж работы 34 года. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2022. Преподавание математики ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания математики, знает требования Госстандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку.

Планирование имеется по всем классам, учитель следит за прохождением программного материала.

Коржова С.В. использует фронтальные методы опроса учащихся и индивидуальные задания, подготовленные дома, использует ИКТ и проектные технологии.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения.

Было посещено 2 урока. Ко всем урокам у Светланы Викторовны имелись поурочные планы.

Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по математике она использует чаще всего фронтальный, а также применяет индивидуальный опрос, тестирование.

Учитель проводит диагностику знаний по математике с помощью разнообразных средств и форм (тестирование по проверке знаний, решение заданий из КИМов ОГЭ и ЕГЭ).

Проведен контрольный срез, который показал следующие результаты:

клас с	ко л- во уч- ся	кол- во писа ли	количество				соответствие предыдущей итоговой оценки		
			высок ий уровен ь	повыше нный уровень	базовый уровень	низки й урове нь	соответ ств	выш е	ниже
9	19	17	0	5	6	6	9	1	7
			0%	29,41%	35,29%	35,29 %	52,94%	5,88 %	41,17 %
11	8	6	1	2	3	0	5	0	1
			17%	33%	50%	0%	83%	0%	17%

### Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы по математике

клас с	входной мониторинг				промежуточный мониторинг			
	успев- ть (%)	качест во знаний (%)	СО У	средн ий балл	успе в-ть (%)	качес тво знани й (%)	СОУ	сред ний бал л
9	66,67	16,67	34	2,83	64,7 1	29,41	37,18	2,94
11	75	25	38	3	100	50	56	3,67

#### Анализ допущенных ошибок в 9 классе

Самые большие затруднения вызвали задания:

№4. Нахождение площади трапеции.

№7. Решение систем уравнений с двумя переменными

№8 Нахождение ООФ. Решение квадратного неравенства

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Основными причинами высокого показателя неудовлетворительных результатов контрольной работы по математике за 1 учебное полугодие следующие:

- в процессе обучения не уделялось должного внимания отработке базовых умений и навыков;
- использование репродуктивно-коммуникативного принципов преподавания вместо деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению;
- низкий уровень вычислительной культуры обучающихся.

#### Рекомендации:

- повысить эффективность учебных занятий посредством применения индивидуального и дифференцированного подхода с целью формирования общеучебных умений и навыков по предмету;

- систематизировать работу по отслеживанию пробелов в знаниях обучающихся и их своевременному устранению;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень учебной мотивации;
- осуществлять систематический контроль (на каждом уроке) за уровнем усвоения ключевых компетенций обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной деятельности посредством применения опережающих заданий с целью развития творческого потенциала учеников, имеющих высокий уровень учебной мотивации;
- использовать результаты контрольной работы для организации дифференцированного, индивидуального обучения и коррекции знаний выпускников;
- применять активные формы организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы выпускников по усвоению изученного материала.

#### **Анализ допущенных ошибок в 11 классе**

- Наибольшие затруднения вызвали задания:
- №7 - Умение работать с графиком функции, заданным производной;
- №9 - Умение находить значения тригонометрического выражения;
- №10 - Умение решать текстовую задачу экономического содержания;
- №11 - Умение решать текстовую задачу на движение;
- №12 - Умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней.

**Выводы:** Полученные результаты показывают, что все учащиеся преодолели минимальный порог

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации:

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификация КИМ», «Кодификатор», «Демонстрационный вариант».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

#### **Рекомендации учителю:**

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление.
- разнообразить методы и формы обучения.
- Использовать в своей работе ЭОРы «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА».

**Предмет:** Биология

**Учитель:** Джульджуева Ритта Бембеевна

**Класс:** 9,11

Биологию в 9 и 11 классах преподаёт учитель Джульджуева Ритта Бембеевна. Педагог имеет стаж работы 32 года. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2022. Преподавание биологии ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

В период проведения контроля администрацией школы были посещены уроки биологии.

Проверка показала, что учитель биологии Джульджуева Р.Б. владеет методикой преподавания предмета, знает теоретический материал и преподаёт его в соответствии с требованиями учебной программы. Четкая система поурочного и тематического контроля знаний и умений способствует установлению постоянной обратной связи учителя и учащихся, своевременной коррекции знаний. Поурочные планы отображают работу учителей по выполнению программ, индивидуальную и дифференцированную работу учащихся. На своих уроках Ритта Бембеевна активно применяет различные интерактивные методы. Наряду с инновационными методами, учитель применяет традиционные формы: работа с учебником, подготовка опережающих заданий; также уделяется большое внимание межпредметным связям. Все вышеуказанные методы имеют индивидуальную, групповую формы работы. Все уроки имеют природоохранную, экологическую направленность.

Проведен контрольный срез, который показал следующие результаты:

#### **Характеристика контрольной работы 9 класса:**

При выполнении заданий А1-А19 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.

В заданиях В1-В2 Выберите три правильных ответа из шести предложенных. . 2 балла за верно выполненное задание

В заданиях В3-В4 установите соответствие. 2 балла за верно выполненное задание.

Задание С- биологическая задача 3 балла. Итого – 30 баллов

#### **Характеристика контрольной работы 11 класса:**

Часть А1 - А12 выберите один верный ответ из предложенных четырех (1 балл)

**Часть В.** В1. выберите три правильных ответа из шести.(2 балла)

В2. установите соответствие между формой искусственного отбора и его особенностями(2 балла)

В3. Вставьте в текст пропущенные определения из предложенного перечня терминов, используя для этого цифровые обозначения.(3 балла)

класс	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				успешность (%)	Кач-во знаний (%)	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	19	14	1	4	8	1	92.86	35.71	47.14	3.36
11	8	8	2	6	0	0	100	100	73	4.25

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во	Кол-во	Количество	Соответствие предыдущей
----------------	-------	--------	--------	------------	-------------------------

		уч-ся	пис али					итоговой отметке		
				Высокий уровень	Повышен- ный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соот- в.	Выше	Ниже
Джунджуева Р.Б.	9	19	14	1 7.14%	4 28.57 %	8 57.14 %	1 7.14 %	8 57.1 4%	6 42.85 %	0
Джунджуева Р.Б.	11	8	8	2 25%	6 75%	0	0	3 50%	3 50%	0

### Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы по биологии

класс	Входной мониторинг				промежуточный мониторинг			
	успев- ть (%)	качество знаний (%)	СОУ	сред- ний балл	успев- ть (%)	качеств о знаний (%)	СОУ %	средни й балл
9	76,68	15,79	35,16	2,89	92,86	35,71	47,14	3,36
11	100	66,67	54,67	3,67	100	100	73	4,25

**Анализ допущенных ошибок в 9 классе:** Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, не смогли определить особенности строения и разнообразия органоидов клетки. Некоторые задания на проверку знаний учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и именно при выполнении данных заданий учащиеся испытали трудности, хотя данные задания проверяли базовый уровень усвоения учебного материала. С заданиями повышенного уровня сложности многие учащиеся полностью не смогли справиться, выполнили данные задания только частично.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», на соответствие; включать задания по данной теме в тренировочные тесты

**Анализ допущенных ошибок в 11 классе:** Из анализа видно, что наиболее трудными темами, где учащиеся допускают наибольшее количество ошибок, являются: «Закономерности наследования», «Наследственность и изменчивость организмов»

**Рекомендации:**

- организовать повторение тем: «Закономерности наследования», «Наследственность и изменчивость организмов»;
- использовать на уроках всевозможный дополнительный материал для отработки западающих тем;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым есть пробелы, и работать над их устранением;
- применять разнообразные формы обучения на уроках.

**Предмет:** Химия

**Учитель:** Дулахинова Б.М.

**Класс:** 11

Химию в 11 классе преподаёт учитель Дулахинова Бэла Мергеновна. Педагог имеет стаж работы 6 лет. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2022. Преподавание химии ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Дулахинова Б.М. планируют свою работу в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием по учебному предмету «Химия». Представленные документы свидетельствуют о системном и грамотном подходе педагогов к организации образовательного процесса. Темы записываются в классные журналы своевременно и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Образовательный процесс по химии организуется в кабинетах химии. Учитель также преподаёт учебные предметы «География». Во время посещения уроков было установлено, что педагог владеет методикой преподавания учебного предмета «Химия», широко использует ИК-технологии, межпредметные связи для расширения знаний учащихся. Уроки Бэлы Мергеновны проходят в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом. Педагог свободно владеет материалом урока, изложение нового материала облекает в научную доступную для понимания учащимися форму. Речь учителя выразительна, продуманно используются паузы, эмоциональные кульминации. Учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, настраивающих на продуктивную работу.

Проведен контрольный срез, который показал следующие результаты:

Предмет	класс	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	11	8	7	-	3	4	-	100	43%	48%	3,4

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся	Кол-во писали	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
				Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Дулахинова Бэла Мергеновна	11	8	6	2	3	4	4	6	0	7
				15,38	23,07		30,77	46,15		53,84

### **Выводы:**

При анализе контрольной работы были выявлены типичные ошибки: неправильное написание степени окисления, валентности. Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений определять степень окисления, невнимательность, кратковременная и ослабленная память у некоторых детей.

### **Замечания и предложения по контрольной работе:**

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии.
- Провести работу над ошибками.

### **Рекомендации:**

1. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
2. систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
3. при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментари, используемые при проведении экзамена;
4. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможность для организации индивидуального и дифференциального обучения школьников;
5. больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задачи практического характера;
6. больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся, уметь находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации, умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
7. больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.

**Предмет:** Обществознание

**Учитель:** Дулахинова Мария Андреевна

**Класс:** 9

**Учитель:** Чепуркова Лилия Васильевна

**Класс:** 11



Обществознание в школе преподают в 9 классе Дулахинова М.А. и в 11 классе Чепуркова Л.В. Педагогический стаж Марии Андреевны 2 года, стаж Лилии Васильевны – 26 лет. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2022. Преподавание обществознания в 9 и 11 классах ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Анализируя уроки учителей обществознания, можно отметить, что записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки обществознания организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учителя использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; применяют частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

На некоторых посещенных уроках прослеживались межпредметные связи с экономикой, литературой, русским языком.

Урок соответствует программным требованиям, проведен в форме проверки домашнего задания и изложения нового материала. Принципы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям уч-ся. Использование репродуктивного метода продолжает традиции начальной школы. Речь учителя доступна уч-ся, материал излагается в виде беседы с уч-ся с использованием материала учебника, репродукций, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации. Проверка классных журналов показала, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены. Домашние задания по предмету носят не только теоретический и практический, но и творческий характер. Учащимся предлагается самостоятельно найти материал для сообщения, доклада; построить схему, заполнить таблицу, провести наблюдение, создать презентацию по определённой теме. Дозировка заданий соответствует стандартам и предполагает закрепление и усвоение изученного на уроке, а также развитие у учащихся интереса к знаниям.

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писали	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
				Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Дулахинова М.А.	9	19	16	0	6 (37,5%)	6 (37,5%)	4 (25%)	7 (43,7%)	0	9 (56,3%)
Чепуркова Л.В.	11	11	100%	62,5%	67	4	100%	100%	64	4

	<b>Оценка за 1 четверть</b>	<b>промежуточный мониторинг</b>
--	-----------------------------	---------------------------------

класс	успев- ть (%)	качест во знаний (%)	СОУ	сре дни й бал л	успев -ть (%)	каче ство знан ий (%)	СОУ %	средни й балл
9	100	52,63	54,53	3,63	75	37,5	41,5	3,13
11	100%	62,5%	67	4	100%	100%	64	4

Содержание контрольных работ было составлено на основе пройденного в прошлом году материала. Большинство учащихся дали более низкий результат в сравнении с предыдущей итоговой оценкой. Это можно объяснить тем, что за период дистанционного обучения учащиеся плохо вспоминают пройденный материал, а также, низкой учебной мотивацией.

**Типичные ошибки учащихся:** в осуществлении поиска, систематизации и интерпретации социальной информации, извлечения и интерпретации информации из текста. Слабо развиты умения использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте. Есть сложности составления причинно-следственных связей, смыслового чтения текста. Слабо развит понятийный аппарат.

**Рекомендации:** Особое внимание следует обратить на формирование информационно коммуникативных умений, умений анализировать тексты, логично излагать свои мысли. Учить их рационально распределять время при выполнении работы. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника. Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

**Выводы:** По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

#### Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (полугодовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (полугодовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

#### Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют теорией и методикой преподавания предметов. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Поурочное планирование имеется во всех классах, учителя следят за прохождением программного материала. На уроках используются интерактивные и наглядные средства обучения, используют разнообразные формы работы. Учителя соблюдают структуру урока, присутствуют все этапы

урока, на всех посещенных уроках, тема урока, домашнее задание записаны на доске с начала урока. Учителя ставят перед учащимися цель занятия, полностью выполняют планируемое. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и программам. Проверка тетрадей показала, что виды работ, выполняемых на уроке и дома, разнообразны: это конспекты занятий, запись определений, построение схем, самостоятельные работы, тесты, таблицы, но не выполняется единый орфографический режим (записи ученики ведут небрежно, пишут ручками разных цветов, подписывают тетради не по образцу).

Анализ результатов срезов показал, что уровень знаний учащихся 11 находятся на удовлетворительном уровне, обучающиеся 9 класса показали низкий уровень знаний по предметам русский язык и математика.

#### **Рекомендации:**

1. Коржовой С.В., учителю математики усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 9 и 11 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия.

2. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках математики, используя инновационные методики преподавания.

3. Обратит внимание на развитие мотивационной сферы школьников

4. Дулахиновой Г.М., учителю русского языка не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся по предмету.

5. Вести работу с учащимися для их мотивации на изучение русского языка.

6. Джульджуевой Р.Б. продумать формы повторения учебного материала по биологии в 9 и 11 классах по темам, по которым учащиеся имеют пробелы в знаниях.

7. Учителю химии Дулахиновой Б.М. изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у учащихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

8. Дулахиновой М.А., учителю обществознания тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

9. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению предметов.

10. Всем педагогам разработать индивидуальный план работы со слабоуспевающими учениками.

Дата составления справки: 15.01.2023 г.

Заместитель директора по УВР

Л.Н.Мукабенова