

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
от 22.03.2023 г. №4



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы: В.Н.Горяева

Адресные рекомендации по результатам мониторинга функционирования ВСОКО
и сбалансированности оценочных процедур
в МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой»

№ п/п	Предмет	Рекомендации
1.	Русский язык	<p><u>ВПР:</u> Учителям русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык);- включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;- включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;- систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в корнях слов;- обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам русского литературного языка;- совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях;- ежеурочно выполнять различные виды разборов;- уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.- провести повторение по разделам учебной программы;- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;- обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;- сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)- на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;- информировать родителей об успеваемости детей. <p><u>ОГЭ:</u> <u>Работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости</u> учащихся: её следует вести в системе со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена, начиная с</p>

диагностики вначале каждого учебного года и выявления психических процессов обучающихся, влияющих на усвоение получаемых знаний: внимание, память, мышление, темперамент. Проведение индивидуальной и групповой работы.

Совершенствование формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы ГИА. Для формирования языковой и лингвистической компетенции широко использую такой вид контроля как тестирование.

Совершенствование умения и навыков учащихся в области языкового анализа.

- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

- Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации

- Использовать систему тестового контроля.

- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

- Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

При подготовке учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ЕГЭ:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть навыками смыслового чтения;
- владеть культурой пользования словарями.

В ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ:

1. Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html
2. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3. Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.

		<p>4. Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями).</p> <p>5. Ознакомить учащихся с методикой подготовки к экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зазубривание всего фактического материала малоэффективно, важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала, • полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану, • основные понятия, определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах. <p>6. Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>7. Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять. Важно</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); <p>8. если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться. Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.</p> <p>9. Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.</p> <p>10. Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.</p>
2.	Математика	<p><u>ВПР:</u> Учителям математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить перечень планируемых результатов по предмету (математика); - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы); - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся; - включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; - повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий; - провести повторение по разделам учебной программы; - обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР; - обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы; - выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы; - провести пробную проверочную работу, пользуясь материалами сайта

Стат Град, Решу ВПР;

-сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

-на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;

-вести учет достижений учащихся (мониторинг);

-информировать родителей об успеваемости детей;

-оказывать психологическую помощь обучающимся и родителям.

ОГЭ:

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ:

- информирование родителей – родительские собрания, индивидуальные консультации, общение в родительских чатах - о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

- приобретение (силами родителей) учебно- методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

- использование цифровых образовательных ресурсов, а также Интернет - ресурсов, которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ»)

[http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ»/ Открытый банк заданий

ЕГЭ:

1. Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225- metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html

2. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

3. Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.

		<p>4. Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями).</p> <p>5. Ознакомить учащихся с методикой подготовки к экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зазубривание всего фактического материала малоэффективно, важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала, • полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану, • основные понятия, определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах. <p>6. Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по математике.</p> <p>7. Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять. Важно</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); - если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться. <p>8. Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.</p> <p>9. Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.</p>
3.	История	<p>Учителям истории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроках истории необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала 2. Уделять внимание следующим компонентам содержания обучения: <ul style="list-style-type: none"> - определение причин и следствия важнейших исторических событий; - определение последовательности важнейших событий отечественной истории; - множественный выбор позиций из списка; - умение извлекать информацию из исторического источника. <p>Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ГИА, но и с критериями оценивания.</p>
4.	Обществознание	<p>Учителям обществознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроках обществознания необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала

2. Обучать приемам работы с социально значимой информацией, ее осмыслению.
3. Работать с обществоведческими терминами и понятиями.

Учителям обществознания на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения.

Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.);

- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ГИА по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания; формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

- Необходимо продолжить работу с учителями обществознания по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА по обществознанию в рамках семинаров, вебинаров, видеоконсультаций, курсов повышения квалификации.

- Целесообразно проведение систематических диагностических работ по обществознанию в 6 - 9 классах, а также диагностических работ в формате ГИА. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, могут являться предметом анализа на тематических семинарах по предмету. Диагностические работы должны содержать задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся.

- По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ГИА по обществознанию учителям вести систематическую и планомерную работу по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим разработать индивидуальные планы для обучающихся (как для слабых обучающихся, так и для обучающихся с высокими учебными возможностями). Обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо сделать на уроках участниками дискуссий по изучаемым социальным проблемам, ставить им задачи по подготовке сообщений и докладов, позволяющих высказывать и аргументировать собственную позицию.

5.	Английский язык	<p>Учителям английского языка:</p> <p>Рекомендации относятся к использованию коммуникативной методики обучения иностранным языкам, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрить в учебный процесс упражнения, направленные на развитие учебно-познавательных умений, способности работать с информацией различного рода и уровня сложности; - использовать рефлексивные виды деятельности на занятиях по английскому языку для развития рефлексивного мышления, т.е. оценки своего отношения к изучаемому материалу и понимания причин собственной успешности/неуспешности при выполнении заданий и т.д.; - отказаться от заучивания фрагментов текстов, а стимулировать самостоятельную, спонтанную речь обучающегося; - развивать критическое мышление школьников: умение видеть проблему и ее разные стороны, а также умение формулировать свою позицию, четко и аргументированно выражая свою точку зрения; - знакомить учащихся с критериями оценивания заданий со свободным ответом. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. <p>ГИА:</p> <p>Учитель должен обращать внимание на метапредметные аспекты при подготовке обучающихся к ГИА, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, критически оценивать информацию. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.</p> <p>Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.</p> <p>Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.</p> <p>Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.</p> <p>Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приёмы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.</p> <p>Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических</p>
----	-----------------	---

		<p>единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы поразличным признакам.</p> <p>Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинений обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.</p>
6.	География	<p>ВПР.</p> <p>Учителю географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо обратить особое внимание на следующий теоретический и практический материал по предмету: следствия осевого и орбитального движения Земли и привязка данных знаний к конкретной точке Земного шара (на основе знаний данного теоретического материала формировать умения решать задачи на определение поясного времени и (или) определения координат пунктов с учетом высоты солнца над горизонтом в разное время года и суток); «Масштаб карты» и построение плана местности; «Высотная поясность» и «Широтная зональность»; «География России»; «Население России»; «Хозяйство России». 2. Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира целесообразно организовать с помощью выстроенного тематического планирования, продуманных сценариев уроков. 3. Важным элементом учебного процесса является актуализация ранее полученных географических знаний, для этого их необходимо обязательно включать в содержание нового программного материала темы для повторения. 4. При организации учебного процесса необходимо продумать связь урочной и внеурочной деятельности учащихся, так как это имеет большое значение при изучении курса географии России. 5. Целесообразно выделить достаточно времени на изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края, что является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. 6. Изучение предмета необходимо строить только с использованием общегеографических и тематических карт. Наибольший эффект дают задания, связанные с одновременным использованием нескольких тематических карт (прием «наложения карт»). В этом случае эффективны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в полноценное географическое задание, в разноплановую характеристику территории любой генерализации. 7. При изучении предмета важно развивать ИКТ-компетенции учащихся и учить применять сервисы Интернета для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной учебной, проектной и исследовательской работы.
7.	Биология	<p>Учителю биологии:</p> <p>При изучении и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии необходимо обратить внимание на формирование умений обосновывать правильные</p>

и неправильные ответы, приводить нужные аргументы, применять биологические знания в практических ситуациях.

Следует обратить особое внимание на теоретический материал, проверяемый заданиями, с которыми учащиеся справляются хуже всего: с изображением биологического объекта, на обобщение и применение знаний в новой ситуации по эволюции органического мира и экологическим закономерностям.

При изучении биологии целесообразно уделить достаточно времени изучению следующих тем, которые продолжают вызывать затруднения у учащихся: многообразие организмов (бактерии; грибы; растения; животные; вирусы; множественный выбор (с рисунком и без рисунка); основные систематические категории, их соподчиненность); организм человека (гигиена; множественный выбор (с рисунком и без рисунка) человека); эволюция живой природы (множественный выбор, работа с текстом); экосистемы и присущие им закономерности (биосфер; множественный выбор (без рисунков); установление соответствия (без рисунков); обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

1. Важно обеспечить системное изучение программного материала, при этом подготовка к экзамену не должна заменять полноценное преподавание предмета, но может использоваться в качестве повторения и закрепления изученного материала.

2. В процессе подготовки к экзамену важно обратить внимание, прежде всего, на отработку умений выполнять задания базового уровня сложности; данные умения должны быть под контролем учителя, поэтому подобные задания целесообразно включать в работы текущего и итогового контроля.

3. Очевидно, что особое внимание нужно уделять биологическому эксперименту, развитию исследовательских навыков, отрабатывать соответствующие умения на разном содержательном материале.

4. Целесообразно использование педагогических технологий, обеспечивающих активное включение учащихся в образовательный процесс: смешанное обучение, проблемное обучение, кейс технология, проектная технология и т.п.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета биология для всех обучающихся:

1. Необходимо обратить дополнительное внимание на освоение следующих элементов содержания, освоение которых по итогам анализа результатов ОГЭ можно считать недостаточным: царство Бактерии; царство Грибы; царство Растения; внутренняя среда организма; транспорт веществ; питание; дыхание; обмен веществ, выделение, покровы тела; экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира; использование понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

2. Уделить внимание формированию и развитию умений, навыков, видов познавательной деятельности, способствующих успешному формированию предметных умений: приёмам критического анализа полученной информации и пользование— простейшими способами оценки её достоверности; умению проводить множественный выбор;— умению соотносить морфологические признаки организма или его—

		<p>отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; выполнение и анализ биологического рисунка.</p> <p>3. В процессе преподавания необходимо организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по мере изучения тем и разделов; уделять особое внимание формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения. Необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с 6 класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ГИА.</p> <p>4. В связи с тем, что многие обучающиеся достаточно плохо осуществляют поиск собственных ошибок, в процессе подготовки к ГИА необходимо систематически проводить работу по их предупреждению. На уроках биологии целесообразно использовать задания, провоцирующие ошибку и задания типа «Найди ошибку в моем решении».</p>
8.	Химия	<p>Учителю химии:</p> <p>1. При изучении предмета и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ следует обратить внимание на следующий теоретический материал: умение определять электронную конфигурацию атомов химических элементов; знание процесса гидролиза (органических и неорганических соединений); знание типов химических реакций в органической и неорганической химии; знание реакций полимеризации и поликонденсации, высокомолекулярных соединений: полимеров, пластмасс, синтетических волокон, каучуков.</p> <p>2. При анализе усвоения заданий повышенного уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на знание: характерных химических свойства неорганических веществ (простых веществ-металлов, неметаллов; сложных веществ: оксидов, оснований, кислот; солей: средних, кислых, основных, комплексных); характерных химических свойств углеводородов, важнейшие способы получения углеводородов; характерных химических свойств кислородосодержащих органических соединений, их важнейшие способы получения; качественных реакций неорганических и органических соединений; на умение рассчитывать объёмные отношения газов при химических реакциях по термохимическим уравнениям.</p> <p>3. При анализе усвоения заданий высокого уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на запись уравнений окислительно-восстановительной реакции; на знание химических свойств пероксида водорода; на знание химических свойств циклоалканов и циклоалкенов; на знание записи уравнения реакции электролиза водных растворов солей кислородосодержащих кислот; умение установления молекулярной формулы солей двухвалентного металла и двухосновной органической кислоты.</p> <p>Для преодоления выявленных в ходе ЕГЭ дефицитов обучающихся необходимо обратить внимание на уроках химии на следующие моменты.</p> <p>1) Недостаточная системность знаний о свойствах основных классов неорганических веществ. Решению этой проблемы могут помочь: - усиление внутрипредметной интеграции, для чего следует включать задания, объединяющие не только изучаемую тему, но и</p>

знания, полученные из ранее изученных тем; - регулярное повторение и обобщение изучаемого материала, для чего завершать изучение каждого блока тем неорганической химии обобщающим уроком; - создание школьной медиатеки электронных материалов (как формата, наиболее легкого для самостоятельного усвоения в старшем подростковом возрасте), где в систематизированном варианте будут собраны цифровые образовательные ресурсы по ключевым темам, чтобы обучающиеся, пропустивших урок по той или иной причине, могли ликвидировать пробелы в знаниях; - применение различных форм контроля и самоконтроля, помогающих ученикам выявить их дефициты; - работа над повышением мотивации учеников к системному изучению предмета; - предпочтение общих закономерностей частным фактам на начальном этапе изучения химии.

2) Недостаточное внимание к аспекту связи химии с повседневной жизнью человека. Решению этой проблемы будут способствовать: - отбор содержания урока, включающего иллюстрацию роли химии в современном мире, химические процессы вокруг нас, безопасное обращение с веществами в быту; - творческие задания для обучающихся по этим темам (например, разработка проекта «Безопасность на кухне», исследование «Металлы в моей 188 квартире», создание видеоролика о правилах техники безопасности в школьной химической лаборатории).

3) Уменьшающаяся практико-ориентированность предмета, вынужденная по объективным причинам замена реального эксперимента видеоопытами, применение виртуальных лабораторий, проведение демонстрационного эксперимента вместо ученического. Уменьшить проблему помогут: - более широкое включение в урок тех опытов, которые позволяет провести имеющее оснащение кабинета химии; - использование несложных исследовательских задач как на уроке, так и во внеурочное время и домашнем задании (например, в качестве домашнего исследования можно предложить бумажную хроматографию чернил фломастеров, выявление индикаторных свойств ягод и цветов и др.); - использование заданий, способствующих формированию естественнонаучной грамотности (например, на объяснение с позиции химии явлений окружающего мира).

4) Неумение обучающихся внимательно читать текст, полностью извлекать из него информацию. Проблема свидетельствует о необходимости больше внимания уделять формированию читательских умений, в том числе на уроках химии. Её решению могут помочь: - использование на уроке самостоятельной работы с учебником (например, с включением заданий на беглое просмотровое чтение, поиск нужной информации, преобразование текста в таблицу, решение практических задач с использованием информации из учебника, прогнозирование события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста и т.д.); - включение заданий, содержащих работу с различными видами графической информации (таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картами); - применение приемов, способствующих развитию внимания (например, использование опорных конспектов, инфографики, преобразование развернутого текста в схему, вопросы на внимательность после прочтения условия задачи и т.д.). Возможно, для успешного внедрения части из рекомендаций потребуется помощь методический объединений

		<p>и педагогических сообществ. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Необходимость дифференцированного подхода объясняется уже тем, что основной государственный экзамен по химии сдают только часть (около 20 %) обучающихся. И для того, чтобы помочь им подготовиться к экзамену, нужно использовать формы работы, которые будут неинтересны другим 189 ученикам: больше решать задания того же формата, как в КИМ, тренировка в заполнении бланков, с которыми столкнутся участники экзамена. Чтобы не терять на это времени на уроке, видится целесообразным использование технологии смешанного обучения, ее образовательной модели «автономная группа», когда группа обучающихся работает на уроке или в ходе выполнения домашнего задания над другими задачами, чем основная часть класса. Кроме того, группа обучающихся, готовящихся к экзамену, неоднородна, у каждого из участников могут быть свои пробелы и проблемы. Для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход, требуется инструментарий самодиагностики. Чтобы помочь школьникам выявить свои дефициты, можно рекомендовать использовать ресурсы сайтов «Решу ЕГЭ», Открытого банка ЕГЭ Федерального института педагогических измерений. Полезно использовать практические задания того же формата, с которыми сдающие экзамен по химии столкнутся в КИМ.</p>
9.	Информатика	<p>Учителю информатики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начиная с 9 класса необходимо организовывать предпрофильную работу по выявлению склонности учащихся к информатике и ИКТ и с 10 класса начинать подготовку учащихся к экзаменам для достижения более высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ. 2. Рекомендуется разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника и отражать в нем результаты работы и индивидуальные задания. В план необходимо включить изучение «Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена» и «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена». 3. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ следует сосредоточить усилия, прежде всего, на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий. 4. Больше внимания следует уделить изучению теоретических законов и методов информатики (метод свертывания/развертывания информации, метод пошаговой детализации, дихотомический метод, метод кругов Эйлера и др.). 5. Необходимо учить вдумчивому отношению к прочтению заданий, умению ставить цели и определять исходные данные для их достижения, выделять главные и второстепенные характеристики объектов, анализировать возможные решения. 6. При подготовке к итоговой аттестации педагогам стоит включить в программу обучения углубленное изучение теоретических основ информатики как научной дисциплины: теории информации, теории алгоритмов, комбинаторики, логики, использовать различные формы обучения на уроках и во внеурочное время. Положительные результаты

при подготовке к ГИА дадут: факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия; специализированные сайты и блоги, применение «облачных» технологий.

7. Целесообразно проводить пробные экзамены как можно раньше с хронометражем, что поможет учителю скорректировать не только индивидуальную работу с выпускниками, но и правильно организовать подготовку к экзамену, а ученику – скорректировать время, затраченное на решение заданий и правильно его распределить на экзамене.

Необходимо уделить внимание:

✓ Раздел «Информация и информационные процессы»: кодирование и декодирование информации; алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов; блок-схемы; представление о программировании; алгоритмические конструкции; логические значения, операции, выражения.

✓ Раздел «Информационные модели»: ввод математических формул и вычисления по ним. Нельзя считать достаточным освоение обучающимися следующих элементов содержания.

✓ Раздел «Информация и информационные процессы»: формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию; умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования; обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

Необходимо обратить особое внимание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни обучающегося, который должен создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем). Необходимо обратить особое внимание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни обучающегося, который должен создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).