**Справка**

**по результатам диагностического тестирования**

**по физике в 9 классе**

**Цель контроля:**

изучить уровень учебных достижений учащихся 9 класса по результатам диагностического тестирования в новой форме.

**Сроки: 16.02.2023 года.**

**Методы контроля:**

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Мукабеновой Л. Н.

В ходе проверки были проанализированы протоколы диагностического тестирования по физике в 9 классе, изучено соответствие результатов диагностического тестирования и оценок за первую четверть.

В целях подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, согласно плану внутришкольного мониторинга, с целью подготовки выпускников 9 класса к проведению экзамена, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, учащиеся 9 класса приняли участие в диагностическом тестировании по физике.

Количество вариантов тестовых заданий – 4.

Приняли участие в мониторинге 4 учащихся.

Работа состоит из 25 заданий, из них: с кратким ответом — 18; заданий с развёрнутым ответом — 7.  
Заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 7, высокого — 3.  
Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| **Задание 1.** Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 | 2 |
| **Задание 2.** Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 1 | 2 |
| **Задание 3.** Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 | 2 |
| **Задание 4.** Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 | 8 |
| **Задание 5.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 6.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 7.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 8.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 9.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 10.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 4 |
| **Задание 11.** Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | 5 |
| **Задание 12.** Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | 5 |
| **Задание 13.** Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 5 |
| **Задание 14.** Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 5 |
| **Задание 15.** Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 | 2 |
| **Задание 16.** Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 | 5 |
| **Задание 17.** Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | 3 | 30 |
| **Задание 18.** Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 | 3 |
| **Задание 19.** Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 2 | 6 |
| **Задание 20.** Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач | П | 2 | 10 |
| **Задание 21.** Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 8 |
| **Задание 22.** Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 8 |
| **Задание 23.** Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | 3 | 10 |
| **Задание 24.** Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 | 20 |
| **Задание 25.** Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 | 20 |

**ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–10 | 11–22 | 23–34 | 35–45 |

Максимальный балл – 45

**Результаты диагностического тестирования в сравнении с оценками за первую четверть представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ученика | оценка  за 1  четверть | первичный балл | оценка за тестирование |
| 1 | Гусейнов Тимур | 3 | 4 | 2 |
| 2 | Драгилев Даниил | 4 | 7 | 2 |
| 3 | Крутов Кирилл | 3 | 9 | 2 |
| 4 | Курбанов Михайл | 4 | 5 | 2 |

Успеваемость – 0 %

Качество знаний – 0 %

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего уч-ся, выбравших экзамен | писали | написали на «5» | написали на «4» | написали на «3» | написали на «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл | СОУ |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0% | 0% | 2 | 16 % |

**Протокол репетиционного экзамена по физике в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.  Уч-ся | вариант | Задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | | | | | | | | Задания с развернутым ответом | | | | | | | Всего балов | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| **1** | Гусейнов Тимур | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 4 | 2 |
| **2** | Драгилев Даниил | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | \* | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 7 | 2 |
|  | Крутов Кирилл | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 9 | 2 |
|  | Курбанов Михайл | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | \* | \* | \* | \* | \* | 0 | 2 | 0 | \* | \* | 0 | \* | 0 | 2 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 5 | 2 |

Анализ результатов пробного экзамена по физике свидетельствует о наличии недостатков в подготовке выпускников:

Процент справившихся с предложенными заданиями на уровне обязательных требований образовательной программы по физике составил 0 %; Ни один из учащихся не приступал к заданиям с развёрнутым ответом.

Все 4 учащихся не овладели минимумом элементов содержания, предусмотренного обязательными результатами обучения и программами по физике;

имеется расхождение четвертных оценок и результатов диагностического тестирования по физике. Таким образом, процент соответствия оценок – 0 %;

На основании вышеизложенного

**Рекомендуется**

1. Скорректировать план по подготовке к итоговой аттестации с учетом результатов тестирования.

2.Включить в календарно-тематическое планирование уроков физики материал с учетом пробелов в знаниях учащихся за счет резервных часов и часов, отведенных на повторение.

3.При подготовке к урокам планировать такие виды работ, которые будут способствовать устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

4.Ввести в практику работы регулярное проведение тренировочных и зачетных работ по задачам.

Классному руководителю Дулахиновой Г.М.

1. ознакомить родителей и учащихся с результатами диагностического тестирования по физике.

Учитель: Сарангова Н.В.