**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**финансовой грамотности**

**обучающихся 9б класса**

1. Класс: 9б
2. Дата проведения: 22.11.2024г.
3. Учитель: Ностаева Евгения Владимировна
4. Форма проведения: диагностическая контрольная работа
5. По списку учащихся: 17
6. Выполняло: 15 учащихся
7. Отсутствовало: 2 учащихся

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности в 9б классе

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Максимальный балл – 14 баллов

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

**Анализ результатов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные проверяемые требования к математической подготовке | количество | % выполнения |
| 1 | Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами | 15 | 100 |
| 2 | Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные | 14 | 93 |
| 3 | Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул | 10 | 66 |
| 4 | Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии | 15 | 100 |
| 5 | Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях | 15 | 100 |
| 6 | А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;  Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов | 11 | 73 |
| 7 | Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии | 11 | 73 |
| 8 | Применять свойства чисел, делимость нацело | 7 | 47 |

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

**Уровни выполнения диагностической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 9б | Гончаров Геннадий | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Гончарова Елена | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Доль Владлена | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Зирарова Айшат | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Косов Сергей | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Косова Анастасия | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Крамарев Илья | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Кузина Милена | 12 | 14 | 85,71 | Высокий | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Тарамов Анзор | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Мазаков Магомед | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Пушкина Екатерина | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Слесарева Людмила | 13 | 14 | 92,86 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Пыхтина Анастасия | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Сейтажиев Илья | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Слизская Татьяна | 11 | 14 | 78,57 | Повышенный | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 1)

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровни сформированности |
| Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 9б | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0 | 6 | 40 | 2 | 13 | 7 | 47 |

 Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания №3 и №8 на оценку вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул и рассуждать и применять свойства чисел, делимость нацело анализ информации в финансовом контексте Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне.

**Планируемые мероприятия**

**по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся**

1. По результатам анализа продолжить работу по формированию функциональной грамотности, а именно организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность или задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку, пробретение опыта (кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения);

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

 Учитель: Ностаева Е.В.