**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности**

**обучающихся 9 «а» класса МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой»**

Диагностическая работа проводилась 20.11.2024 г.

**Цель диагностической работы:** определение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 11 обучающихся 9 «а» класса, что составило 80 % от общего количества девятиклассников.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Максимальный балл по варианту – 16 баллов,

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом (в зависимости от типа заданий).

В тестах использовались три типа заданий известных форматов.. Это задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов;

- задания с кратким ответом – требовалось записать только полученный краткий ответ в виде слов в специально отведенном для этого месте;

Задания диагностической работы направлены на формирование способности обучающихся к полноценному восприятию учебного текста: осмысление авторского замысла, формулирование собственного отношения к прочитанному, извлечение подтекстовой информации , понимание языковых особенностей текста, усвоение познавательной информации, ее обобщение и систематизация

В каждом варианте были представлены задания трех групп, характеризующих степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения задания. Группы выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Работа содержала 11 заданий

**Анализ заданий диагностической работы**

**ЗАДАНИЕ 1. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (1 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для личных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
* Контекст: личный
* Тип текста: сплошной (блог)
* Уровень сложности задания: средний
* Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
* Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

**Максимальный балл: 1**

**ЗАДАНИЕ 2. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (2 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для личных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
* Контекст: личный
* Тип текста: сплошной (блог)
* Уровень сложности задания: низкий
* Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
* Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Максимальный балл: 1**

**ЗАДАНИЕ 3. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (3 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для личных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
* Контекст: личный
* Тип текста: сплошной (блог)
* Уровень сложности задания: средний
* Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
* Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

**Максимальный балл: 2**

**ЗАДАНИЕ 4. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (4 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для личных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию.
* Контекст: личный
* Тип текста: сплошной (блог)
* Уровень сложности задания: средний
* Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
* Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Максимальный балл: 2**

**ЗАДАНИЕ 5. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (5 ИЗ 11).**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

* **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (блог)
* **Уровень сложности задания:** низкий
* **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
* **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 6. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (6 ИЗ 11).**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ

* **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
* **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста

**Контекст:** личный

* **Тип текста:** сплошной (блог)
* **Уровень сложности задания:** средний
* **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
* **Объект оценки:** использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

**Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 7. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (7 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для общественных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
* Контекст: общественный
* Тип текста: сплошной (фрагмент интервью)
* Уровень сложности задания: низкий
* Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста
* Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

**Максимальный балл: 1**

**ЗАДАНИЕ 8. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (8 ИЗ 11).**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

* **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей. Человек и природа
* **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
* **Контекст:** образовательный
* **Тип текста:** сплошной (глава из научно-популярной книги)
* **Уровень сложности задания:** низкий
* **Формат ответа:** задание с кратким ответом
* **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации

**Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 9. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (9 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

* Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. Человек и природа
* Компетентностная область оценки: осмыслить и оценить содержание и форму текста
* Контекст: образовательный
* Тип текста: сплошной (глава из научно-популярной книги)
* Уровень сложности задания: высокий
* Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
* Объект оценки: оценивать объективность, надёжность источника информации

**Максимальный балл: 2**

**ЗАДАНИЕ 10. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (10 ИЗ 11).**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

* **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей. Человек и природа
* **Компетентностная область оценки:** осмыслить и оценить содержание и форму текста
* **Контекст:** образовательный
* **Тип текста:** сплошной (глава из научно-популярной книги)

• Уровень сложности задания: высокий

• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.

• Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

Максимальный балл: 2

**ЗАДАНИЕ 11. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (11 ИЗ 11).**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

• Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. Человек и природа

• Компетентностная область оценки: осмыслить и оценить содержание и форму текста

• Контекст: образовательный

• Тип текста: множественный (блог, интервью, глава из научно-популярной книги)

• Уровень сложности задания: средний

• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

• Объект оценки: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

**Максимальный балл: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Максимальный балл** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 9 а | Работа 1 | 13 | 16 | 81,25 | повышенный | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Работа 2 | 15 | 16 | 93,75 | высокий | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Работа 3 | 16 | 16 | 100,00 | высокий | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Работа 4 | 14 | 16 | 87,50 | повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Работа 5 | 11 | 16 | 68,75 | средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Работа 6 | 11 | 16 | 68,75 | средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Работа 7 | 6 | 16 | 37,50 | низкий | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 8 | 13 | 16 | 81,25 | повышенный | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Работа 9 | 14 | 16 | 87,50 | повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Работа 10 | 13 | 16 | 81,25 | повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Работа 11 | 11 | 16 | 68,75 | средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |

По результатам выполнения диагностической работы на основе процента выполнения работы учащимися, определяется уровень сформированности читательской грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | недостаточный | | низкий | | средний | | повышенный | | высокий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9а | 0 | 0 | 1 | 9% | 3 | 27% | 5 | 45% | 2 | 18% |

Анализ полученных результатов финансовой грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

− двое учащихся- 18 % показали высокий уровень читательской грамотности, 5учащихся -45% выполнили работу на повышенном уровне

**Рекомендации:**

По результатам диагностической работы целесообразно использовать в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

- на МО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты читательской грамотности в 9 классе с целью совершенствования работы по формированию читательской грамотности у обучающихся;

- учителю –предметнику разработать рекомендации по формированию навыков  
изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

Учитель: Адучиева Г.А