Утверждаю:

Директор: Горяева В.Н.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Артезианская средняя общеобразовательная школа

имени Зои Николаевны Босчаевой»

Черноземельского района Республики Калмыкия

за 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ:** | | стр. |
| **I** | Система управления образовательным учреждением. | 4 |
| 1.1 | Общая характеристика школы | 4 |
| 1.2 | Нормативные документы школы | 4 |
| 1.3 | Система управления школой | 5 |
| 1.4 | Основные образовательные и воспитательные задачи | 6 |
| 1.5  1.6 | Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение.  Применение ЭОР и ЦОР | 6 |
| **II** | Анализ нагрузки обучающихся. | 8 |
| 2.1 | Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные способности. | 8 |
| 2.2 | . Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения | 8 |
| 2.3 | Анализ организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении | 8 |
| **III** | Сведения о наполняемости классов. | 9 |
| 3.1 | Организационно-педагогическая деятельность. Анализ педагогических кадров | 9 |
| 3.2 | Анализ контингента обучающихся школы | 11 |
| 3.3 | Социальный паспорт в 2021 году | 12 |
| 3.4 | Анализ внутришкольного контроля | 13 |
| 3.5 | Анализ работы проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО | 14 |
| 3.6 | Анализ диагностических работ по программам основного общего образования. | 18 |
| 3.7 | Входные (стартовые) контрольные работы | 22 |
| 3.8 | Промежуточные (полугодовые) контрольные работы | 30 |
| 3.9 | Сравнительный анализ результатов входных контрольных работ за 1полугодие | 40 |
| 3.10 | Анализ работы коллектива по подготовке к ГИА в 2020-2021 уч.году | 46 |
| 3.11 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 55 |
| 3.12 | Анализ научно-методической работы | 57 |
| 3.13 | Сведения о курсовой подготовке | 61 |
| 3.14 | Участие педагогов в семинарах | 66 |
| 3.15 | Анализ работы по национальной системе образования | 68 |
| 3.16 | Учебные достижения обучающихся и педагогов | 70 |
| **IV** | Анализ организации питания, медико-профилактической работы. | 81 |
| 4.1 | Анализ организации питания. | 83 |
| 4.2 | Анализ материально-технической базы школы | 84 |
| 4.3 | Охрана школы | 85 |
| **V** | Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся | 86 |
| 5.1 | Ключевые общешкольные дела | 87 |
| 5.2 | Классное руководство | 88 |
| 5.3 | Курсы внеурочной деятельности | 90 |
| 5.4 | Школьный урок | 91 |
| 5.5 | Модуль РДШ | 91 |
| 5.6 | Детская организация «Нарта Тангч | 91 |
| 5.7 | Профориентация | 92 |
| 5.8 | Школьные медиа | 92 |
| 5.9 | Профилактика | 93 |
| 5.10 | Работа с родителями | 94 |
|  | **ВЫВОДЫ** | 95 |

1. **Система управления образовательным учреждением.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

* МО начальных классов
* МО учителей математики
* МО учителей русского языка
* МО естественно-научных дисциплин;
* МО учителей истории, родного и иностранного языков.
  1. **Общая характеристика школы**

**Наименование школы:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Артезианская средняя общеобразовательная школа им З.Н.Босчаевой».

**Директор школы**: Горяева Виктория Николаевна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Мукабенова Людмила Николаевна

**Заместитель директора по воспитательной работе:** Дулахинова Бэла Мергеновна

**Завхоз :** Наминова Вера Лиджи-Горяевна

**Почтовый адрес**:359231,Республика Калмыкия, Черноземельский район, п Артезиан, ул.Школьная,45

**Е-mail**: artezian.shkola2@yandex.ru

**Сайт**: https://shkolaartezianskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/

**Факс, телефон** 8847-43-9-31-39

**Лизенция №1253** от 13.09.2016 серия 08ЛО1 №0000218 (бессрочно)

* 1. **Нормативные документы школы**

**Свидетельства:**

1. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №102080566962 от 16.01.2015
2. о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 0810003761
3. о государственной аккредитации: № 377 от 30.09.2016 Серия 08А01 №0000123 срок действия – до 05.12.2026 года.

**Устав образовательного учреждения.**

Утверждён Постановлением администрации Черноземельского района протокол №2 от 19.10.2014г.

**Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой».**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
11. расписанием занятий.
12. Коллективный договор.
13. Положение об Управляющем совете школы.
14. Положение о педагогическом совете школы.
15. Положение о школьном методическом объединении учителей.
16. Положение о методическом совете школы.
17. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
18. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Артезианская средняя общеобразовательная школа им З.Н.Босчаевой»
19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой».
20. Положение о системе оценивания обучающихся в начальных классах.
21. Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
22. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Артезианская СОШ №2».
23. Положение о ведении классного журнала.

24)Положение о рабочей программе.

При проведении оценки системы управления учреждением дана характеристика сложившейся в учреждении системы управления, основные направления программы развития МКОУ « Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой», проведена оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления. Предоставлены характеристика взаимодействия семьи и учреждения, оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм).

Оценка учебной деятельности содержит анализ учебного плана МКОУ « Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой», его структуры, характеристику, дан анализ нагрузки обучающихся, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности , приведены сведения о наполняемости групп.

При проведении анализа качества кадрового обеспечения дана оценка профессионального уровень кадров, приведено количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, даны сведения об укомплектованности организации кадрами, приведена характеристика системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и оценена ее результативность.

Качество учебно-методического обеспечения освещено в анализе системы методической работы учреждения, содержания экспериментальной и инновационной деятельности с приведением информации о результативности работы в данном направлении, использования и совершенствования образовательных технологий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 23 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 66 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 30 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 91 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 220 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования
* адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС основного общего образования
* дополнительные общеразвивающие программы.
  1. **Система управления школой**

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

* 1. **Основные образовательные и воспитательные задачи**

В работе с учащимися муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Артезианская средняя общеобразовательная школа им З.Н.Босчаевой» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. данные внутришкольного контроля;

2. школьная документация;

3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ

* 1. **Учебный план организации, его структура, его структура, характеристика, выполнение.**

С 1 сентября 2022 года школа организовала обучение 1-х,5-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мониторинг позволил выявить , что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ним удобнее работать.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность на всех ступенях обучения (начальная, основная и старшая школа), адаптированная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся. Используются повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы: музыкальные, танцевальные, игровые. Создается благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяются личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяют раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволяют снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Организация учебного процесса направлена на достижение требований образовательного стандарта. При разработке предметно – деятельностной структуры образовательного процесса учитывались требования к рекомендации базисного учебного плана, специфика ступени обучения, социальный заказ учащихся школы и их родителей, задачи развития школы, возможности в совершенствовании образовательного процесса по направлениям, указанным программой модернизации образования.

Учебный план, охватывая все ступени обучения, реализует принципы непрерывности и преемственности образования в школе, определяет обязательную нагрузку учащихся и максимальный объём учебной нагрузки. Он распределяет время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам, и рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1 - 11 классах. Образовательные области на всех ступенях дополняются курсами части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план успешно прошел муниципальную экспертизу.

В 2021 -2022 учебном году Учебный план отличается от Учебного плана предыдущего года тем, что в него внесено обучение в 11 классе с введением ФГОС по всем предметам, выделение часов внеурочной деятельности. Поэтому приведены в соответствие требованиям ФГОС Рабочие программы по предметам, система внеклассной и внеурочной деятельности в 11 классе, система воспитательной работы в средней школе. В данном классе изучение предмета переведено на факультативный уровень. На внеурочных занятиях по выбору участников образовательного процесса введены элективные курсы по предметам математика, русский язык, истории и обществознание. Также выделен 1 час на проектную деятельность.

Вследствие большего числа учащихся в некоторых классах, введено деление классов на группы по таким предметам как английский язык (5 и 8 классы), информатика (8 класс).

В связи с пандемией COVID-19 в данном учебном году ужесточены меры безопасности участников образовательного процесса. Соответственно Учебному плану и требованиям САН ПИН в пятидневной неделе расписание занятий построено на 2-хсменную работу при двух потоках в начальной школе. Продолжительность уроков 40 минут с 4 большими переменами по 15 и 20 минут для 8 посадок питания детей в школьной столовой. Школа имеет 2 учебных корпуса. Уроки, внеклассные и внеурочные занятия по предметам проходят в учебных кабинетах. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале.

В школе имеется оснащенный медкабинет. В период пандемии производится ежедневная термометрия всех работников школы и учащихся, мониторинг состояния их здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Классы | | |  | | --- | | Учебных недель в году | | |  | | --- | | Продолжительность учебной недели | | Примечание |
| |  | | --- | | 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования | | | | |
| 1 | 33 | |  | | --- | | 5 | | В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы |
| |  | | --- | | 2-4 | | 34 | 5 |  |
| 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования | | | |
| 5-8 | |  | | --- | | 34 | | |  | | --- | | 5 | |  |
| 9 | 34 | |  | | --- | | 5 | |  |
| 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых, региональных и школьных предметов | | | |
| 10 | 34 | 5 |  |
| 11 | 34 | 5 |  |

* 1. **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

**II. Анализ нагрузки обучающихся.**

**2.1**. **Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные способности.**

Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей для нашей страны является *инновационным.*

До недавнего времени термин ***«дети с особыми образовательными потребностями»*** рассматривался однозначно – категория детей, юридически определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это традиционный подход отечественной дефектологии.

В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия *«особые образовательные потребности».* Наряду с традиционным выделяется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей», особыми можно назвать образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Иными словами, сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам, отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению. Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

**2.2. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения**

В школе учеников, подлежащих обучению по программам специального (коррекционного) обучения, нет.

         Таким образом, учебный план школы на 2022 учебный год был полностью реализован, что позволило создать условия для повышения качества образования,

обеспечить развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствовать самоопределению учащихся.

* 1. **Анализ организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении**

Наряду с традиционной формой обучения 3 учеников школы по состоянию здоровья обучается на дому.

Ученица 9 класса, Магомедова Патимат, ученик 7 а класса Мурадбеков Магомед, ученик 4 а класса Курбаналиев Далгат занимаются по общеобразовательной адаптированной программе Основанием для обучения индивидуально на дому является:

- справка ВК медицинского учреждения с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей

- заключение ПМПК

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы.

Обучение по предметам носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами

При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Расписание составлено согласно учебному плану. Журнал ведётся отдельно.

Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя.

Отметки за ответ при любой форме проведения выставлены в журнал.

Итоговая оценка по учебному предмету определялась учителем на основе результатов.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях.

За время обучения у учащихся развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося.

Повысился уровень обученности, проявляются признаки самоопределения, обретены качества: ответственность, самостоятельность, инициативность, достаточно сформирована положительная мотивация на обучение, расширился кругозор.

Проанализировав работу за I полугодие , во II полугодии 2022 - 2023 учебного года необходимо продолжить коррекционно-развивающую деятельность.

III.**Сведения о наполняемости классов.**

В отчетном периоде в школе учились в 14 классах - комплектах в первой половине года 220 обучающихся , а во второй половине года – 212 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4а | 4б | 5а | 5 б | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2022 учебный год | 20 | 20 | 15 | 20 | 9 | 12 | 17 | 22 | 14 | 19 | 14 | 20 | 2 | 8 |

Наполняемость классов в пределах нормы.

**3.1 Организационно-педагогическая деятельность. Анализ педагогических кадров**

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года школа обеспечена педагогическими кадрами. Кадровый состав школы соответствует штатному расписанию и составляет 29 учителей. Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания.

Анализ кадрового состава школы показал, что:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное  учреждение | Всего педагогов | Образование | | Учебные заведения профессиональной подготовки | | | | | |
| высшее | среднее-  специальное | Калмыцкий Государствен  ный  университет | Калмыцкий педагогический колледж | Астраханский пединститут | Дагестанский государственный  университет | МГОПУ им.М.Шолохова | Др уч зав проф подг |
| МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой» | 29 | 25 | 4 | 19 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| % | 100% | 86% | 14% | 66% | 14% | 7% | 3% | 7% | 7% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж, лет | | | | | | | | | | Категория | | | |
| до 5лет | 5-10 | 10- 15 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | ВКК | Первая | СЗД | БКК |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | 6 | 3 |
| 10% | 17% | 10% | 3% | 14% | 10% | 24% | 3% | 3% | 3% | 14% | 55% | 21% | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, лет | | | | | | | | | | |
| до 25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-65 | 65-70 | 70-75 |
| 0 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 7 | 1 | 2 | 0 |
| - | 7% | 14% | 17% | 7% | 7% | 14% | 24% | 3% | 7% | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Награды | | | | | | | |
| Почетный работник ОО РФ | Заслуженный учитель РК | Грамота МО РФ | Грамота  МО РК | Лауреат ПНПО РФ | Лауреат Премии Главы РК | Лауреат Премии  Келни билг | Лауреат «Общественное признание |
| 6 | 1 | 7 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Большинство педагогов (86%) имеет высшее образование, 14%- среднее специальное образование. Таким образом, почти весь педагогический коллектив имеет профессиональное педагогическое образование.

Немалую долю в коллективе занимают молодые педагоги (7%), большинство (83%) педагоги среднего и зрелого возраста (от 30 лет до 60 лет), а также в школе работают учителя старшего возраста (10%). Градация по возрасту показывает, что также превалируют в коллективе учителя, имеющие большой (свыше 25 лет) педагогический стаж.

Таким образом, педагогический коллектив представлен всеми возрастными категориями, что, несомненно, идет на пользу профессиональной деятельности в контексте преемственности и наставничества.

В соответствии с планом аттестации в 1 полугодии 2022-2023уч.г. 2 учителя и 1 воспитатель ГПД прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 1 учитель на 1 квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Награды: | | | | | | |
| Заслуженный  учитель РК  **1чел** | Почетный  работник  ОО РФ  **5 чел** | Лауреат  ПНПО  РФ  **1чел** | Грамота  МО  РФ  **7 чел** | Лауреат премии  «Келни  билг»  **1 чел** | Грамота  МОРК    **10чел** | Лауреат «Общественное признание»  **0 чел** |
| Дулахинова Г.М | Дулахинова Г.М.., Джульджуева Р.Б, Горяева В.Н,  Адучиев Б.А,  Адучиева Г.А. | Дулахинова Г.М.., | Адучиев Б.А, Адучиева Г.А, Дулахинова Г.М,  Коржова СВ  Шибиджиева Л.Б,  Тюрбеева С.Б  Наминова Н.В. | Адучиев Б.А | Адучиев Б.А, Адучиева Г.А, ДулахиноваГ.М, НаминоваН.В  Мучкаева О.А  Горяева В.Н  КоржоваС.В, Тюрбеева С.Б  Джинкеева И.Д  Сарангова Е.Д |  |

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, происходят изменения в повышении мастерства учителей. В течение учебного

года повысили и подтвердили свою квалификационную категорию следующие педагоги: Бугаева Б.И., Очирова М.Ю., Хичеева Ц.П. ,(Мучкаева) Каруева О.А. Учителя повышают свой профессиональный уровень также на курсах в КРИПКРО , в районных и республиканских семинарах. Анализируя курсовую подготовку, выполнение графика аттестации учителей, участие в мероприятиях различного уровня с целью повышения педагогических компетенций, профессионального мастерства, а также результаты участия, можно сделать вывод: научно-методическое сопровождение УВП можно считать удовлетворительным.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их самообразование. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. С обобщенными результатами выступает на заседаниях МО, проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества преподавания, достижения наилучших результатов в работе.  
 Работая над темами самообразования, учителя выявляют, обобщают и распространяют свой положительный педагогический опыт, повышают профессиональную квалификацию, обеспечивают совершенствование уровня своего педагогического мастерства, участвуют в различных конкурсах, конференциях. Учителя совершенствуют уровень педагогического мастерства, компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания. Но необходимо более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, активнее включатся в педагогический поиск, творчество, ОЭР.

**Аттестация педагогического коллектива за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | 2020год | | | 2021 год | | | 2022 | | |
| СЗД | 1 КК | ВКК | СЗД | 1КК | ВКК | СЗД | 1КК | ВКК |
| администрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| воспитатели |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| социально-педагогическая служба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Повышение квалификации педагогического коллектива за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должность | **2020 год**  **16 чел** | **2021**  **27 чел** | **2022** |
| администрация | 2 | 4 | 2 |
| учителя | 12 | 23 | 24 |
| воспитатели |  |  |  |
| социально-педагогическая служба | 1 |  |  |

**3.2 Анализ контингента обучающихся школы**

       На начало 2022-2023 учебного года  в школе  обучалось 220 учащихся, а на конец 1 полугодия -212. В течении 1 полугодия- прибыло 3, выбыло 11 ученика в другие школы, в связи с переездом семьи.

В школе 14 класс – комплектов

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах.

На индивидуальном обучении (обучение на дому) - 3 человека: Курбаналиев Д. (4а класс), Мурадбеков М (7а класс), Магомедова П (9 класс)

**Итоги 1 полугодия выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | Всего по школе |
| Окончили учебный год на «5» | 13 | 7 | 1 | 21 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 16 | 22 | 3 | 41 |

**Социальный паспорт в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | многодетные семьи/ всего детей в них | Малообеспеченные семьи всего детей/ в них | неполные семьи / детей в них | Дети полусироты | Дети инвалиды |
| 220 | 60/121 | 44/69 | 20/27 | 7 | 12 |

По национальному составу:

* калмыков – 78
* русских – 67
* др. национальностей –75

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* Выполнение всеобуча;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ведения школьной документации;
* Качество знаний учащихся;
* Выполнение учебного плана и учебных программ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс

начальной, основной и средней школы;

В 2022 учебном году в начальной школе обучалось 106 учащихся.

Первые классы обучались без оценок. В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения. Анализ уровня знаний учащихся 1-ых классов свидетельствует о том, что все учащиеся владеют программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам. Проверка техники чтения показала, что основная масса учащихся овладела процессом сознательного и плавного слогового чтения и чтения целыми словами

В основном у учащихся первых классов заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения.

Учителями начальных классов проведена определенная работа с детьми, нуждающимися в помощи при усвоении трудных тем по русскому языку и математике.

На заседании методического объединения в конце года были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся по основным разделам программ.

В этом учебном году работа учителей осуществлялась в тесной связи с психологом. Было проведено тестирование учащихся и дальнейшая коррекционная работа, которая будет продолжена и в следующем году.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в общественной жизни школы, чему способствовала хорошая работа классных руководителей. Дети принимали участие во всех общешкольных мероприятиях

из них отличников – 12,

хорошистов -21

неуспевающих и неаттестованных – нет. Качество знаний составило 33 %. Обученность учащихся во 2 -11 классах на конец года составила 100 %.

В течение года в школе осуществлялся внутришкольный контроль с целью:

* анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
* совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
* повышения мастерства учителей;
* улучшения качества образования в школе.

Формы контроля, используемые в школе:

-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся:

* 5 класс - сентябрь: «Условия адаптации учащихся 5 класса в средней школе». Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
* 1 класс – октябрь - «Организация учебно-воспитательной деятельности в период адаптации при поступлении в начальную школу». Классно-обобщающий контроль проводился с целью изучения особенностей организации обучения в период адаптации;
* январь – май 9, 11 классы: «Уровень учебно - воспитательного процесса в 9, 11 классах, подготовка к ГИА. Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9,11 классов»;
* 4 класс – март - «Организация УВП в 4 классе». Классно – обобщающий контроль проводился с целью изучения уровня преподавания предметов, состояния учебно – воспитательного процесса, подготовки к ВПР;
* фронтальный контроль – состояние школьной документации (журналы, личные дела, дневники, тетради), состояние учебных кабинетов на начало учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам,
* входной контроль, промежуточный, итоговый контроль,
* итоговый контроль (ОГЭ, ЕГЭ);
* контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

**3.4 Анализ внутришкольного контроля**

Цели внутришкольного контроля:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального  мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

- система взаимоотношений, целей и принципов, мер, средств и форм обучения и их взаимосвязей.

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания математики»

«Состояние преподавания русского языка»

«Состояние преподавания обществознания, химии»

Контроль за формированием вычислительных навыков (5 кл)

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»

Организация работы в классах в рамках ФГОС

Аттестация учителей

Контроль за заполнением классных журналов.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Использование межпредметных связей.

4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

5. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения

2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Одним из объектов внутришкольного контроля является контроль за работой со школьной документацией. В связи с этим в учебном году проверялись личные дела учащихся, ежемесячно проверялись классные журналы. По результатам проверок вынесены управленческие решения.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях ПС, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

      По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.   
   Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

*По итогам контроля даны рекомендации:*

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

- Рационально использовать учебное время урока.

- Проверять запись обучающимся домашних заданий в дневниках, выставлять отметки в дневник.

- Классным руководителям 1- 11 классов продолжить работу по формированию классного коллектива.

- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

**3.5.Анализ работы проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО**

В соответствии с планом работы МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2022/23 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

В соответствии с Дорожной картой мероприятий по обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году за 1 полугодие в школе была проведена следующая работа:

1. Проведение консультаций, семинаров, совещаний, педсоветов и др. по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (в период с сентября по декабрь 2022 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Реквизиты |
|  | Совещание при заместителе директора по УВР | Протокол №1 от 05.09.2022 |
|  | Педагогическое совещание | Протокол №1 от 26.08.2022 |
|  | Заседание школьных методических объединений | 1.Протокол № 1 ШМО учителей математики, информатики, физики от 24.08.2022  2. Протокол № 1 ШМО учителей начальных классов от 24.08.2022  3. Протокол № 1 ШМО учителей начальных классов от 02.11.2022  4. Протокол № 1 ШМО учителей русского языка от 24.08.2022  5. Протокол №1 ШМО учителей истории, иностранного и калмыцкого языков от 24.08.2022  6. Протокол № 1 ШМО учителей биологии, химии, технологии от 24.08.2022 |
|  | Родительские собрания в 1-ом и 5-х классах | -Протокол родительского собрания №1 в 1 классе от 09.09.2022  -Протокол родительского собрания №1 в 5 «а» классе  -Протокол родительского собрания №1 в 5 «б» классе |

1. Посещение уроков администрацией школы 1-го и 5-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Тема урока | ФИО учителя |
| 21.09.2022 | 1 | русский язык | Различия слова и предложения. | Сарангова Мария Валериевна |
| 27.09.2022 | 1 | математика | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | Сарангова Мария Валериевна |
| 10.10.2022 | 5 «а» | русский язык | Тире между подлежащим и сказуемым | Адучиева Г.А. |
| 11.10.2022 | 5 «б» | русский язык | Тире между подлежащим и сказуемым | Адучиева Г.А. |
| 18.10.2022 | 5 «а» | математика | Простые и составные числа | Ностаева Е.В. |
| 19.10.2022 | 5 «б» | математика | Решение задач. | Ностаева Е.В. |
| 15.11.2022 | 5 «а» | история | Древняя Палестина | Чепуркова Л.В. |
| 15.11.2022 | 5 «б» | история | Древняя Палестина | Чепуркова Л.В. |

1. Обеспечение актуализации информации о реализации обновленных ФГОС НОО и ООО на официальном сайте школы

<https://shkolaartezianskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?sub=33>

1. Наличие Дорожной карты мероприятий по обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году

<https://shkolaartezianskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/Dor.karta_po_FGOS_NOOOOO_2022-23.pdf>

1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
| Межрегиональная стажировка "Управление качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС" | 24-28 октября 2022 | 1 |
| Методический семинар «Организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО: содержание и механизмы реализации» | 25 октября 2022 | 1 |
| Всероссийский форум «Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования» | 14 декабря 2022 | 1 |

**2. Курсовая подготовка педагогов**

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | ФИО | Должность | Тема | Дата прохождения | Форма обучения |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Сарангова Мария Валелиевна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Сарангова Елена Дорджиевна | Воспитатель ГПД | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Мукабенова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Ностаева Евгения Владимировна | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Адучиев Батр Аминович | Учитель родного языка | Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся | 10.10.2022-21.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Тюрбеева Светлана Басанговна | Учитель калмыцкого языка | Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся | 10.10.2022-21.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Ностаева Евгения Владимировна | Учитель математики | Интеграция математики и физики в процессе их преподавания. | 17.10.2022 -29.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Бугаева Булгун Ивановна | учитель начальных классов | Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных учреждениях | 17.10.2022-18.10.2022 | ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Педагог» г.Чебоксары |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Бугаева Булгун Ивановна | учитель начальных классов | Современный классный руководитель: организация содержание и формы воспитательной работы | 5-17.12.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Джинкеева Ирина Давидовна | учитель информатики | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя. | 2.11.2022 – 10.12.2022. Онлайн | Цифровая экосистема ДПО, 58 часов |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Хичеева Цагулина Петровна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Очирова Мария Юрьевна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Бугаева Булгун Ивановна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Наминова Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» | Немкиева Юлия Васильевна | Педагог-психолог | Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | 29.08.2022 – 16.12.2022 | Московский государственный педагогический университет. |

**3.7.Входные (стартовые) контрольные работы**

.

**Итоги школьного входного контроля в начальной школе за 2022-2023 учебный год**

Согласно плану ВШК с 12 по 20 сентября 2022 года, согласно приказу по школе были проведены входные административные контрольные работы по русскому языку.

**Цель проведения контрольных работ**:

 - определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2022-2023 учебного года;

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;  
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике

**Итоги ВХОДНОГО контроля в 3 классе**

**Класс:** 3

**Предмет:** Русский язык

**Учитель:** Хичеева Ц.П.

**Дата проведения**: 14.09.2022г

**Цель**

• правописание, техника и навыки письма, (написание текста под диктовку без ошибок, пропусков и искажения букв; сформированность навыков самокоррекции);

• фонетика, морфемика, синтаксис, правописание (умение распознать парные глухие и звонкие согласные; знание и умение применить соответствующую орфограмму; умение разобрать слово по составу, умение определять главные члены предложения).

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по русскому языку;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по русскому языку.

**Характеристика контрольной работы:** Написание диктанта под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные навыки.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании диктанта:

* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* написание слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
* написание слов с непроверяемой безударной гласной;
* пропуск, замена буквы;
* перенос слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 15 | 15 | -- | 4 | 4 | 7 | 53.33% | 26.67% | 34.13 | 2.8 |

**Выводы:** Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм. Совершенствовать навыки грамотного письма.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

1. Рассмотреть данный анализ контрольной работы на ШМО учителей начальных классов.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

3.Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

**ИТОГИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ В 4А КЛАССЕ**

**Предмет**: Русский язык

**Учитель**: Наминова Н.В.

Дата проведения:15 сентября 2022 г.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2. выявить уровень обученности учащихся

3. выявить темы, которые были плохо усвоены;

4. определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 6-м классе проводилась в форме диктанта.

**Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4А | 20 | 17 | 7 | 4 | 1 | 5 | 70,59% | 64,71 % | 71,11% | 4,11 |

**Допустили ошибки в правописании**

Пропуск, замена, вставка букв- 7ч

Перенос слов - 4ч

Звонкие и глухие согласные в корне слова -6ч

Безударные гласные, проверяемые ударением- 5ч

Непроверяемые написания -3ч

Предлоги и приставки- 3ч

Падежные окончания имен существительных- 3ч

Правописание ь в глаголах неопределённой формы- 2ч

Знание структурных особенностей текста- 2ч

Грамматические задания разбор слова по составу- 6ч

выделение грамматической основы -6ч

определение слов с парным согласным в корне -15ч

**Выводы:** по результатам анализа контрольных работ можно сделать следующие выводы: большинство учеников успешно справились с поставленными задачами, уровень качества невысокий, необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях.

**Рекомендации:** выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости, отрабатывать умения находить слова с безударной гласной, парным согласным в корне слова и подбирать проверочные слова.

**Итоги ВХОДНОГО контроля в 4Б классе**

**Класс:** 4б

**Предмет:** Русский язык

**Учитель:** Очирова М.Ю.

**Дата проведения**: 13.09.2022

**Цель** контрольной работы: определение уровня преподавания русского языка; выявление уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по русскому языку;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по русскому языку.

**Характеристика контрольной работы:** Написание диктанта под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные навыки.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании диктанта:

* правописание непроверяемых гласных в корне слова;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 4б | 9 | 6 | 0 | 0 | 1 | 5 | 16,67 | 0 | 19,33 | 2,17 |

**Выводы:** Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

Совершенствовать навыки грамотного письма.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

1. Рассмотреть данный анализ контрольной работы на ШМО учителей начальных классов.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

3.Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

***МАТЕМАТИКА***

**Итоги ВХОДНОГО контроля в 3 классе**

**Класс:** 3

**Предмет**: математика

**Учитель:** Хичеева Ц.П.

Дата проведения:12 сентября 2022 г.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по математике;

выявить уровень обученности учащихся

выявить темы, которые были плохо усвоены;

определить причины недостаточного усвоения тем.

**Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 3 | 15 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | 57.14% | 42.86% | 44.57% | 3.14 |

Допустили ошибки

* в решении задач;
* решили не полностью задачу;
* в порядке действий;
* в вычислениях с переходом через десяток.
* в решении уравнений

Вывод:

Анализ проведенной контрольной работы показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям учащихся усвоили материал, получены навыки применения теоретических  знаний на практике. Однако есть и недостатки: наименьший процент  сформированности умений связаны с умением решать текстовые задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого , вычислять значения выражений

Замечания и предложения по контрольной работе:

1. Работать над алгоритмом решения текстовых задач на нахожение неизвестного уменьшаемого;
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение II четверти;
3. Проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми;

**Итоги ВХОДНОГО контроля в 4а классе**

**Класс:** 4а

**Предмет**: Математика

**Учитель:** Наминова Н.В.

Дата проведения: 14.09.2022

**Цель работы:** проверить умение решать текстовые задачи, вычислять значения числового выражения (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел); при соотношении единиц времени и веса с конкретными составляющими данных множеств; нахождение площади S и периметра Р прямоугольника.

**Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| математика | 4а | 20 | 18 | 8 | 5 | 4 | 1 | 94,44 | 72,22 | 71,11% | 4,11 |

Написали без ошибок - 8

Написали с 1-2 ошибками - 5

Написали с 3-5 ошибками -4

Допустили более 5 ошибок -1

8-ым учащимся класса способы и формы учебной деятельности по математике даются легко.

Слабо учениками усвоены и вызывают трудности:

**Выводы и рекомендации**: в целом с поставленной задачей ученики справились, необходимо продолжить работу над решением задач различных видов, продолжать работу по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы и формы обучения (дидактические игры, дополнительный материал, работа индивидуально ,парами, группами).

**Итоги ВХОДНОГО контроля в 4б классе**

**Класс:** 4б

**Предмет**: математика

**Учитель:** Очирова М.Ю..

Дата проведения: 14.09.2022

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по математике.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по математике;

выявить уровень обученности учащихся;

выявить темы, которые были плохо усвоены;

определить причины недостаточного усвоения тем.

**Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| математика | 4б | 9 | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 33,33 | 0 | 22,67 | 2,33 |

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков, умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление.
2. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
4. Уделять должное внимание повторению.

**Итоги школьного входного контроля по русскому языку 5-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Адучиева Г.А | 5а | 13 | 11 | 1  9,09% | 2  18,18% | 6  54,54% | 2  18,18% | 9  81,81% | 0  0% | 2  18,18% |
| Адучиева Г.А | 5б | 17 | 16 | 1  6,25% | 7  43,75% | 5  31,25% | 3  18,75% | 13  81,25% | 0  0% | 3  18,75% |
| Адучиева Г.А | 6 | 22 | 19 | 1  5,26% | 3  15,78% | 13  68,42% | 2  10,52% | 16  84,21% | 0  0% | 3  15,78% |
| Мукабенова Л.Н | 7а | 14 | 11 | 1  9,09% | 4  36,36% | 6  54,55% | 0  0% | 11  100% | 0  0% | 0  0% |
| Мукабенова Л.Н | 7б | 19 | 13 | 3  23,08% | 3  23,08% | 7  53,84% | 0  0% | 8  61,54% | 3  23,08% | 2  15,38% |
| Адучиева Г.А | 8 | 14 | 10 | 0  0% | 3  30,0% | 5  50,0% | 2  20,0% | 6  60,0% | 0  0% | 4  40,0% |
| Дулахинова Г.М | 9 | 20 | 17 | 1  5,88% | 3  17,64% | 11  64,70% | 2  11,76% | 13  76,4% | 1  5,88% | 3  17,64 |
| Горяева В.Н | 10 | 1 | 1 | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% |
| Дулахинова Г.М | 11 | 8 | 8 | 4  50,0% | 4  50,0% | 0  0% | 0  0% | 7  87,50% | 0  0% | 1  12,50% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | |
| успев-ть  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 5а | 81,8% | 27,3% | 42,9% | 3,2 |
| 5б | 81,3% | 50,0% | 48,1% | 3,4 |
| 6 | 89,5% | 21,1% | 41,5% | 3,2 |
| 7а | 100 | 25 | 47,5 | 3,38 |
| 7б | 100 | 53,8 | 53,8 | 3,62 |
| 8 | 80,0% | 30,0% | 40,0% | 3,1 |
| 9 | 88,2% | 23,5% | 42,1% | 3,2 |
| 10 | 100,0% | 100,0% | 64,0% | 4,0 |
| 11 | 100,0% | 100,0% | 82,0% | 4,5 |

**Анализ итогов входных контрольных работ по математике, физике и информатике**

Цель проведения контрольных работ:

 - определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2022 - 2023 учебного года;

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;  
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

**Анализ результатов**

**Итоги школьного входного контроля по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во писали | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Ностаева Е.В. | 5а | 13 | 10 | 3  30% | 1  10% | 6  60% | 0  0% | 8  80% | 0  0% | 2  20% |
| 5б | 17 | 14 | 3  21,5% | 5  35,7% | 6  42,8% | 0  0% | 11  78,6% | 1  7,1% | 2  14,3% |
| 7а | 14 | 11 | 2  18,1% | 4  36,4% | 5  45,5% | 0  0% | 10  91% | 0  0% | 1  9% |
| 7б | 19 | 15 | 1  6,7% | 4  26,6% | 10  66,7% | 0  0% | 13  86,8% | 0  0% | 2  13,2% |
| Коржова С.В. | 6 | 22 | 20 | 0  0% | 4  20% | 12  60% | 4  20% | 10  50% | 0  0% | 10  50% |
| 8 | 14 | 13 | 0  0% | 0  0% | 10  76,92% | 3  23,08% | 5  38,46% | 0  0% | 8  61,54% |
| 9 | 20 | 18 | 0  0% | 3  16,67% | 9  50% | 6  38,89% | 11  61,11% | 0  0% | 7  38,89% |
| 10 | 1 | 1 | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 1  1% |
| 11 | 8 | 8 | 0  0% | 2  25% | 4  50% | 2  25% | 1  12,5% | 0  0% | 7  87,5% |
| **Всего по предмету** |  | **128** | **110** | **9**  **8,2%** | **23**  **20,9%** | **63**  **57,3%** | **15**  **13,6%** | **69**  **62,7%** | **1**  **0,9%** | **40**  **36,4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 5а | 100 | 58 | 40 | 3,7 |
| 5б | 100 | 59,71 | 57,4 | 3,79 |
| 6 | 80 | 20 | 37,6 | 3 |
| 7а | 100 | 54,55 | 57,82 | 3,73 |
| 7б | 100 | 33,33 | 47,73 | 3,4 |
| 8 | 76,92 | 0 | 31,38 | 2,77 |
| 9 | 66,67 | 16,67 | 34 | 2,83 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 75 | 25 | 38 | 3 |
| **Всего по предмету** | **86,36** | **29,09** | **44,36** | **3,24** |

**Итоги школьного входного мониторинга по физике в 2022-2023уч.г.**

|  |
| --- |
|  |
| ФИО учителя | Класс | Кол-во учащихся | Кол-во участников | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Горяева К.Н. | 8 | 13 | 13 | 0  0% | 2  15% | 9  69% | 2  15% | 7  54% | 0  0% | 6  46% |
| Горяева К.Н. | 9 | 21 | 18 | 0  0% | 6  33% | 11  61% | 1  6% | 9  50% | 0  0% | 9  50% |
| Горяева К.Н. | 10 | 1 | 1 | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% |
| Горяева К.Н. | 11 | 8 | 6 | 0  0% | 6  100% | 0  0% | 0  0% | 5  83% | 0  0% | 1  17% |
| **Всего по предмету** |  | **43** | **38** | **0**  **0%** | **15**  **39,5** | **20**  **52,7** | **3**  **7,8** | **22**  **57,9** | **0**  **0%** | **16**  **42,1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входной мониторинг** | | | |
| **Успеваемость**  **(%)** | **Качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8 | 85 | 15 | 37 | 3 |
| 9 | 94 | 33 | 44 | 3,28 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| **Всего по предмету** | **92,11** | **39,47** | **45,47** | **3,32** |

**Итоги школьного входного контроля по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во писали | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Джинкеева И.Д. | 8 | 14 | 12 | 0  0% | 3  25% | 9  75% | 0  0% | 8  67% | 1  8% | 3  25% |
| Джинкеева И.Д. | 9 | 21 | 18 | 0  0% | 6  33% | 11  61% | 1  6% | 9  50% | 0  0% | 9  50% |
| Джинкеева И.Д. | 10 | 1 | 1 | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% |
| Джинкеева И.Д. | 11 | 8 | 4 | 0  0% | 2  50% | 2  50% | 0  0% | 2  50% | 0  0% | 2  50% |
| **Всего по предмету** |  | **44** | **35** | **0**  **0%** | **12**  **34,2%** | **22**  **62,9%** | **1**  **2,9%** | **20**  **57,1%** | **1**  **2,9%** | **14**  **40%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 8 | 100 | 25 | 43 | 3,3 |
| 9 | 94 | 33 | 45 | 3,28 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **Всего по предмету** | **97,14** | **34,29** | **45,03** | **3,31** |

**Итоги школьного входного мониторинга по английскому языку в 2022-2023уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во  писавших | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Рамазанова З.Б. | 3 | 15 | 13 | 2  15,38% | 4  30,76% | 4  46,15 | 1  7,69% | 9  69,23 | 0  0% | 4  30,76 |
| Рамазанова З.Б. | 4б | 9 | 9 | 1  11,11% | 2  22,22% | 6  66,66% | 0  0% | 5  55,55 | 1  11,11 | 3  33,33 |
| Намжилова Э.Л. | 4а | 20 | 18 | 8  44,44 | 2  11,11 | 3  16,66 | 5  27,77 | 12  66,66 | 0 | 6  33,33 |
| Рамазанова З.Б | 5а | 13 | 11 | 2  18,18% | 4  36,36% | 5  45,45% | 0  0% | 8  72,72% | 2  18,18% | 1  9,09% |
| Рамазанова З.Б  Намжилова Э.Л | 6 | 22 | 18 | 3  16,66 | 4  22,22 | 8  44,44 | 3  16,66 | 15  83,33 | 0  0% | 3  16,6 |
| Рамазанова З.Б. | 7а | 13 | 12 | 2  16,6 | 7  58,3 | 3  25 | 0 | 11  91,6 | 0 | 1  8,3 |
| Намжилова Э.Л | 7б | 19 | 13 | 2  15,38 | 3  23,07 | 4  30,77 | 4  30,77 | 6  46,15 | 0 | 7  53,84 |
| Намжилова Э.Л | 8 | 14 | 11 | 1  9,09 | 2  18,18 | 6  54,54 | 2  18,18 | 8  72,72 | 0 | 3  27,27 |
| Рамазанова З.Б  Намжилова Э.Л | 9 | 19 | 16 | 3  18,75 | 4  25% | 10  62,5% | 2  12,5% | 15  93,75 | 1  6,25% | 3  18,75% |
| Намжилова Э.Л | 10 | 1 | 1 | 0 | 1  100 | 0 | 0 | 1  100 | 0 | 0 |
| Рамазанова З.Б | 11 | 8 | 8 | 4  50% | 3  37,5% | 1  12,5% | 0 | 7  87,5 | 1  12,5 | 0 |
| **Итого** |  | **153** | **130** | **28**  **21,5%** | **36**  **27,69** | **49**  **23.84** | **17**  **13,07** | **97**  **74,61** | **5**  **3,84** | **31**  **23,84** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 3 | 91,67% | 41,67 | 52% | 3,5 |
| 4а | 72,22% | 55,56% | 62% | 3,72 |
| 4б | 100% | 33,33% | 49,33 | 3,44 |
| 5а | 100% | 54,55 | 57,82 | 3,73 |
| 5б | 69,23% | 61,54% | 52,62% | 3,46 |
| 6гр | 75% | 50% | 54% | 3,5 |
| 7б | 69,23% | 38,46% | 46,15% | 3,23 |
| 8 | 81,82% | 27,27% | 43,27% | 3,18 |
| 9гр | 87,5% | 37,5% | 44% | 3,25 |
| 10 | 100% | 100% | 64% | 4 |
| **Итого** | **86,92%** | **49,53** | **54,92** | **3,58** |

**Вывод**: Учесть характер допущенных ошибок. Контроль знаний показал необходимость ликвидации пробелов в знаниях учащихся , путем организации повторения материала предыдущего класса, использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся .

**Итоги школьного входного контроля по родному (русскому) языку**

**Цель проверки:** выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся, наметить пути устранения пробелов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во писали | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Адучиев Б.А. | 5а | 7 | 5 | 0  0% | 1  20,0% | 3  60,0% | 1  20,0% | 4  80,0% | 0 | 1  20,0% |
|  | 5б | 12 | 10 | 2  20,0% | 1  10,0% | 6  60,0% | 1  10,0% | 9  90,0% | 0 | 1  10,0% |
|  | 6 | 13 | 11 | 1  9,09% | 1  9,09% | 7  63,63 | 2  18,18% | 6  54,54 | 2  18,18% | 3  27,27 |
|  | 7а | 7 | 5 | 0  0% | 0  0%0 | 4  80,0% | 1  20,0% | 4  80,0% | 0  0% | 1  20,0% |
|  | 7б | 19 | 19 | 2  10,52% | 4  21,05% | 10  52,63% | 3  15,78% | 14  73,68 | 0  0% | 5  26,38 |
|  | 8 | 8 | 8 | 2  25,0% | 0  0% | 4  50,0% | 2  25,0% | 5  62,5% | 0  0% | 3  37.5% |
|  | 9 | 14 | 12 | 3  25,0% | 0  0% | 7  58,33% | 2  16,66% | 9  75,0% | 0  0% | 3  25,0% |
| **Итого** |  | **80** | **70** | **10**  **14,28%** | **7**  **10%** | **41**  **58,57%** | **12**  **17,14%** | **51**  **72,85%** | **2**  **2,85%** | **17**  **24,28%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 5а | 80,0% | 20,0% | 37,2% | 3,0 |
| 5б | 90,0% | 30,0% | 45,8% | 3,3 |
| 6 | 81,8% | 18,2% | 40,4% | 3,1 |
| 7а | 80,0% | 0,0% | 31,6% | 2,8 |
| 7б | 84,2% | 31,6% | 45,2% | 3,3 |
| 8 | 75,0% | 25,0% | 37,5% | 3,0 |
| 9 | 83,3% | 25,0% | 39,3% | 3,1 |
| **Итого** | **82,9%** | **24,3%** | **42,6%** | **3,2** |

Анализ контрольной работы показал, что обучающиеся усвоили материал по основным разделам программы, имеют навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе. Необходимо повторить темы: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание окончаний имен прилагательных», «Знаки препинания при однородных членах предложения», так как большинство учащихся допустили ошибки на данные правила

**Выводы и рекомендации**

1. обучающиеся владеют базовыми знаниями и умениями
2. уделять особое внимание повторению ключевых тем
3. продолжить индивидуальную работу с учащимися;
4. систематически работать с обучающимися, имеющими высокий и средний уровень готовности, для повышение уровня обученности и качества знаний
5. для плохо справившихся с заданиями обучающихся продолжить отработку умений и навыков по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

**Анализ входного мониторинга по истории**

**Цель** контрольной работы: проверка усвоения знаний по истории за курс прошлого года.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по истории;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во  писавших  работу | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Чепуркова Л.В.  Дулахинова М.А. | 6 | 22 | 20 | 0 | 1  5% | 16  80% | 3  15% | 7  35% | 0 | 13  65% |
| 7а | 14 | 13 | 1  7,7% | 8  61,5% | 4  30,8 | 0 | 4  30,7% | 0 | 9  69,3 |
| 7б | 19 | 19 | 2  10,5 | 5  26,3 | 10  52,6 | 2  10,6 | 6  31,6 | 1  5,3 | 12  63,1 |
| 8 | 14 | 14 | 0 | 4  28,57% | 1  7,14% | 9  64,28% | 3  21,  42% | 2  14,28% | 9  64,28% |
| 9 | 20 | 17 | 3  17,6 | 6  35,3 | 8  47.1 | 0 | 9  52.9 | 2  11,7 | 6  35.4 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  100% | 0 | 1  100% | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 2  25% | 4  50% | 2  25% | 0 | 5  62,5% | 2  25% | 1  12,5% |
| **ИТОГО:** | | **98** | **92** | **8**  **8.69%** | **28**  **30,43%** | **42**  **45,6%** | **14**  **15,2%** | **35**  **38%** | **7**  **7,6%** | **50**  **54,3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **входной мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 6 | 85 | 5 | 34.4 | 2.9 |
| 7а | 100 | 69,23 | 58,15 | 3,77 |
| 7б | 89,47 | 36,84 | 48 | 3,37 |
| 8 | 35.71 | 28.57 | 31,14 | 2,64 |
| 9 | 100 | 52,94 | 57,18 | 3,71 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 75 | 66 | 4 |
| **Итого** | **84.78** | **39.13** | **47,04** | **3.33** |

**Итоги школьного входного мониторинга по обществознанию**

**Цель** контрольной работы: проверка усвоения знаний по обществознанию за курс прошлого года.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по истории;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших работу | Количество | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий  уровень | Соотв. | Выше | Ниже |
| Чепуркова Л.В.  Дулахинова М.А. | 7а | 14 | 13 | 1  7,7 | 8  61,5 | 4  30,8 | 0 | 4  40,7 | 0 | 9  69,3 |
| 7б | 19 | 15 | 1  6,7% | 6  40% | 8  53,3 | 0 | 7  46,6 | 0 | 8  53,4 |
| 8 | 14 | 13 | 0 | 0 | 4  30,76% | 9  69,23% | 2  15,38% | 0 | 11  84,61% |
| 9 | 20 | 19 | 2  10,5 | 8  42,1 | 9  47,4 | 0 | 15  78,9 | 1  5,4 | 3  15,7 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1  100% | 0 | 0 | 0 | 1  100% | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 3  37,5% | 2  25% | 3  37,5% | - | 3  37,5% | 2  25% | 3  37,5% |
| **ИТОГО:** | | **76** | **69** | **7**  **10,14** | **25**  **36,23** | **28**  **42.42** | **9**  **13,63** | **31**  **46,9** | **4**  **6,06** | **34**  **51,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | входной мониторинг | | | |
| успев-ть  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 7а | 100 | 69,23 | 58,15 | 3,77 |
| 7б | 100 | 46.67 | 51.47 | 3.53 |
| 8 | 30,77 | 0 | 22.15 | 2.31 |
| 9 | 100 | 52.63 | 54,53 | 3,63 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 62.5 | 67 | 4 |
| **Итого** | **86** | **46,38** | **50.03** | **3.43** |

**Рекомендации:**

1. На уроках истории необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала

2.Уделять внимание следующим компонентам содержания обучения:

- определение причин и следствия важнейших исторических событий;

- определение последовательности важнейших событий отечественной истории;

- множественный выбор позиций из списка;

-умение извлекать информацию из исторического источника.

**Рекомендации:**

1. На уроках обществознания необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала

2. Обучать приемам работы с социально значимой информацией, ее осмыслению.

3.Работать с обществоведческими терминами и понятиями.

**Анализ входного мониторинга по калмыцкому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | входной мониторинг | | | |
| успев-ть  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 5а | 100 | 66,67 | 60.67 | 3,83 |
| 5б | 100 | 100 | 82 | 4.5 |
| 6 | 88,89 | 66,67 | 60,44 | 3,78 |
| 7 | 100 | 57,14 | 57,14 | 3,71 |
| 8 | 100 | 50 | 56 | 3,67 |
| 9 | 100 | 60 | 60 | 3,8 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 100 | 79,43 | 4,43 |
| **Итого** | 97.78 | 71.11 | 64,27 | 3,93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во учащихся | Кол-во | Кол-во | | | | Соответствие предыдущей итоговой отметке | | |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соотв. | выше | ниже |
| Тюрбеева С.Б. | 5а | 6 | 6 | 1  16,6% | 3  50 % | 2  33,3 | - | 5  100% | 1  16,6 | - |
|  | 5Б | 4 | 4 | 2  50 % | 2  50 % | - | -- | 4  100 % | - | - |
|  | 6 | 9 | 9 | 2  22,22% | 4  44,4% | 2  22,22% | 1  100% | 8   100% | 1 | - |
|  | 7 | 7 | 7 | 1  14.28% | 3  42.85% | 3  42,85% | - | 4  57% | 1  14% | 2  28% |
|  | 8 | 6 | 6 | 1  16,6% | 2  33,33% | 3  50 % | - | 4  66,66% | 2  33,33% | - |
|  | 9 | 6 | 5 | 1  16,6% | 2  33,33% | 2  33,33% | - | 3.  66,66% | 2  33,33% | - |
|  | 10 | 1 | 1 | - | 1  100% | - | - | 1.  100% | - | - |
|  | 11 | 7 | 7 | 3  42,85% | 4.  57,14% | - | - | 7  100% | - | - |
| **Итого** |  | **46** | **45** | **11**  **24,44** | **21**  **46,66** | **12**  **26,66** | **1**  **2,22** | **29**  **64,44** | **7**  **15,55** | **2**  **4,44** |

**Итоги школьного входного контроля по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во**  **писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Джульджуева Р.Б. | 5а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джульджуева Р.Б. | 5б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джульджуева Р.Б. | 6 | 22 | 20 | 1  **5%** | 8  **40%** | 9  **45%** | 2  **10%** | 16  **80%** | 0 | 4  **20%** |
| Джульджуева Р.Б. | 7а | 14 | 11 | 0 | 3  **27.27%** | 8  **72%** | 0 | 5  **45.5%** | 1  **9%** | 5  **45.5%** |
| Джульджуева Р.Б. | 7б | 19 | 19 | 1  **5.2%** | 7  **36.8%** | 11  **57.8%** | 0 | 14  **73.68%** | 0 | 5  **26.3%** |
| Джульджуева Р.Б. | 8 | 14 | 12 | 0 | 2  **16.6%** | 8  **66%** | 2  **16.6%** | 9  **75%** | 3  **25%** | 0 |
| Джульджуева Р.Б. | 9 | 20 | 19 | 0 | 3  **15.7%** | 11  **57.9%** | 5  **26.3%** | 9  **47.3%** | 1  **5.26%** | 9  **47.4%** |
| Джульджуева Р.Б. | 10 | 1 | 1 | 0 | 1  **100%** | 0 | 0 | 1  **100%** | 0 | 0 |
| Джульджуева Р.Б. | 11 | 8 | 6 | 0 | 4  **66.6%** | 2  **33.3%** | 0 | 3  **50%** | 1  **16.6%** | 2  **33.3%** |
| **Итого:** |  | 98 | 88 | 2 | 28 | 49 | 9 | 57 | 6 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ**  **%** | **средний балл** |
| 5а |  |  |  |  | 100 | 50 | 59 | 3,75 |
| 5б |  |  |  |  | 100 | 37,5 | 53,25 | 3,56 |
| 6 | 90 | 45 | 48,4 | 3,4 | 95,45 | 45,45 | 51,09 | 3,5 |
| 7а | 100 | 27,27 | 43,64 | 3,27 | 100 | 18,18 | 41,09 | 3,18 |
| 7б | 100 | 42,11 | 49,68 | 3,47 | 100 | 36,84 | 52 | 3,53 |
| 8 | 83,33 | 16,67 | 37,33 | 3 | 100 | 30 | 44,4 | 3,3 |
| 9 | 76,68 | 15,79 | 35,16 | 2,89 | 92,86 | 35,71 | 47,14 | 3,36 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 | 100 | 100 | 73 | 4,25 |

**Итоги школьного входного контроля по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Дулахинова Бэла Мергеновна | 9 | 21 | 19 | 2  15,38 | 3  23,07 | 4  30,77 | 4  30,77 | 6  46,15 | 0 | 7  53,84 |
| 10 | 1 | 1 | 1  50% | 1  50% | 0  0% | 0  0% | 1  50% | 0  0% | 1  50% |
| 11 | 8 | 6 | 2  15,38 | 3  23,07 | 4  30,77 | 4  30,77 | 6  46,15 | 0 | 7  53,84 |
| **Итого:** |  | 30 | 26 | 5 | 7 | 8 | 8 | 13 | 0 | 15 |

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по химии в 8-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ %** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ %** | **средний балл** |
| 8 | 100 | 36 | 46 | 3,3 | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| 9 | 100 | 58 | 63 | 3,89 | 100 | 44 | 56 | 3,7 |
| 10 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 50 | 55 | 3,6 | 100 | 43 | 48 | 3,4 |

**3.8.Промежуточные (полугодовые) контрольные работы**

Согласно плану ВШК с 20 по 26 декабря 2022 года, согласно приказу по школе были проведены промежуточные административные контрольные работы

**Цель контроля** – анализ результатов обучения за первое полугодие, обеспечение обратной связи: выявление уровня усвоения знаний учащимися, своевременного выявления пробелов в знаниях, для выработки мер по устранению типичных ошибок, преодоления трудностей при усвоении материала.

Материалы промежуточных срезов были составлены учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированиям, утвержденными на данный учебный год, и согласованы на заседании МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Адучиева Г.А | 5а | 12 | 12 | 2  16,66% | 3  25% | 5  41.66 % | 2  16,66% | 7  58,33% | 2  16,66% | 3  25% |
| Адучиева Г.А | 5б | 17 | 15 | 1  6,66% | 4  26,66% | 7  46.66% | 3  20% | 12  80% | 0  0% | 3  20 |
| Адучиева Г.А | 6 | 22 | 19 | 2  10,52 | 3  15,7% | 12  63,15% | 2  10,52% | 15  78,94% | 0  0% | 4  21% |
| Мукабенова Л.Н | 7а | 12 | 10 | 0  0% | 2  20% | 8  80% | 0  0% | 8  80% | 0  0% | 2  20% |
| Мукабенова Л.Н | 7б | 19 | 17 | 1  5,9% | 5  29,4% | 7  41,2% | 4  23,5% | 8  47,1% | 0  0% | 9  52,9% |
| Адучиева Г.А | 8 | 13 | 10 | 0  0% | 3  30% | 5  50% | 2  20% | 6  60% | 2  20% | 2  20% |
| Дулахинова Г.М | 9 | 19 | 14 | 0 | 4  28,57 | 6  42,85% | 4  28,57% | 10  71,42% | 0 | 4  28,57% |
| Горяева В.Н | 10 | 2 | 1 | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% |
| Дулахинова Г.М | 11 | 8 | 6 | 3  37,5% | 1  12,5% | 2  25% | 0 | 7  87,5 | 0 | 1  12,5% |
| Итого: |  | 124 | 104 | 9  8,65% | 25  24,% | 53  50,96 % | 17  16,34% | 80  76,92% | 4  3,84% | 25  24 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| **5а** | 81,8% | 27,3% | 42,9% | 3,2 | 83,3 | 41,7 | 50,0 | 3,4 |
| **5б** | 81,3% | 50,0% | 48,1% | 3,4 | 80,0 | 33,3 | 43,3 | 3,2 |
| **6** | 89,5% | 21,1% | 41,5% | 3,2 | 89,5 | 26,3 | 44,8 | 3,3 |
| **7а** | 100 | 25 | 47,5 | 3,38 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |
| **7б** | 100 | 53,8 | 53,8 | 3,62 | 76,5 | 35,3 | 41,2 | 3,18 |
| **8** | 80,0% | 30,0% | 40,0% | 3,1 | 80,0 | 30,0 | 40,0 | 3,1 |
| **9** | 88,2% | 23,5% | 42,1% | 3,2 | 71.43 | 28.57 | 38.29 | 3 |
| **10** | 100,0% | 100,0% | 64,0% | 4,0 | 100 | 0 | 36,0 | 3 |
| **11** | 100,0% | 100,0% | 82,0% | 4,5 | 100 | 66.67 | 72.67 | 4.17 |

Сравнивая данные проведенных мониторингов можно сделать вывод о стабильной динамике качества знаний по предмету «Русский язык». Проведенный мониторинг показал, что малая часть обучающихся хорошо усвоила изученный материал, закрепила его на практике и показала хорошие результаты.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

1.Рассмотреть данный анализ контрольной работы на ШМО словесников.

2.Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4.Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

**Анализ итогов полугодовых контрольных работ по математике, физике и информатике в МКОУ «Артезианская сош им З.Н.Босчаевой»**

**2022 – 2023 учебный год**

Согласно плану ВШК и приказу по школе были проведены входные административные контрольные работы по математике, физике и информатике.

Цель проведения контрольных работ:

 - определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2022 - 2023 учебного года;

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;  
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

**Анализ результатов полугодовой контрольной работы**

**по математике**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 5 | 67 | 41 | 47 | 3,4 |
| 6 | 80 | 30 | 44 | 3,2 |
| 7 | 52 | 23 | 32 | 2,8 |
| 8 | 75 | 25 | 38 | 3 |
| 9 | 64,71 | 29,41 | 37,18 | 2,94 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 50 | 56 | 3,67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | кол-во уч-ся | кол-во писали | количество | | | | соответствие предыдущей итоговой оценки | | |
| высокий уровень | повышенный уровень | базовый уровень | низкий уровень | соответсв | выше | ниже |
| Ностаева Е.В. | 5 | 12 | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 0 | 3 |
| 30% | 10% | 30% | 30% | 70% | 0% | 30% |
| 17 | 17 | 4 | 3 | 4 | 6 | 17 | 0 | 0 |
| 26% | 13% | 26% | 35% | 100% | 0% | 0% |
| Коржова С.В. | 6 | 22 | 20 | 2 | 4 | 10 | 4 | 15 | 0 | 5 |
| 10% | 20% | 50% | 20% | 75% | 0% | 25% |
| Ностаева Е.В. | 7А | 12 | 9 | 1 | 1 | 2 | 5 | 8 | 0 | 1 |
| 11% | 11% | 22% | 66% | 89% | 0% | 11% |
| 7Б | 19 | 18 | 2 | 2 | 6 | 8 | 18 | 0 | 0 |
| 11% | 11% | 33% | 45% | 100% | 0% | 0% |
| Коржова С.В. | 8 | 13 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 0% | 25% | 50% | 25% | 50% | 25% | 25% |
| 9 | 19 | 17 | 0 | 5 | 6 | 6 | 9 | 1 | 7 |
| 0% | 29,41% | 35,29% | 35,29% | 52,94% | 5,88% | 41,17% |
| 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 11 | 8 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 5 | 0 | 1 |
| 17% | 33% | 50% | 0% | 83% | 0% | 17% |
| **Итого по математике** | | **124** | **106** | **13** | **20** | **39** | **34** | **84** | **3** | **19** |
| **12%** | **19%** | **37%** | **32%** | **79%** | **3%** | **18%** |

**Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 5а | 100 | 40 | 58 | 3,7 | 67 | 41 | 67 | 3,4 |
| 5б | 100 | 57,4 | 59,71 | 3,79 |
| 6 | 80 | 20 | 37,6 | 3 | 80 | 30 | 44 | 3,2 |
| 7а | 100 | 54,55 | 57,82 | 3,73 | 52 | 23 | 52 | 2,9 |
| 7б | 100 | 33,33 | 47,73 | 3,4 |
| 8 | 76,92 | 0 | 31,38 | 2,77 | 75 | 25 | 38 | 3 |
| 9 | 66,67 | 16,67 | 34 | 2,83 | 64,71 | 29,41 | 37,18 | 2,94 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 75 | 25 | 38 | 3 | 100 | 50 | 56 | 3,67 |

Анализируя результаты работы уч-ся 5 классов, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при разложении числа на простые множители, преобразование дроби, а так же при решении задач, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 5 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя результаты работы учащихся 6 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой задачи, при нахождении значения дробного выражения, а так же при решении уравнений, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя результаты работы учащихся 7 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой задачи, при разложении многочлена на множители, степени числа, а так же при решении уравнений, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 7 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя выполненные задания учащихся 8 класса можно сделать вывод:

Анализ типичных ошибок показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы:

* логическое мышление;
* общеучебные умения;
* навыки решения текстовых задач;
* вычислительные навыки;
* умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что недостаточно решается задач практического характера, связанные с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимание уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

**Рекомендации:**

1. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
2. систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
3. при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарии, используемые при проведении экзамена;
4. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможность для организации индивидуального и дифференциального обучения школьников;
5. больше внимание уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задачи практического характера;
6. больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся, уметь находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации, умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
7. больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.

Анализ типичных ошибок работ в 9 классе

Самые большие затруднения вызвали задания:

№4. Нахождение площади трапеции.

№7. Решение систем уравнений с двумя переменными

№8 Нахождение ООФ. Решение квадратного неравенства

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Основными причинами высокого показателя неудовлетворительных результатов контрольной работы по математике за 1 учебное полугодие следующие:

* в процессе обучения  не уделялось должного внимания отработке базовых умений и навыков;
* использование репродуктивно-коммуникативного принципов преподавания вместо деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению;
* низкий уровень вычислительной культуры обучающихся.

**Рекомендации:**

* повысить эффективность учебных занятий посредством применения индивидуального и дифференцированного подхода с целью формирования общеучебных умений и навыков по предмету;
* систематизировать работу по отслеживанию пробелов в знаниях обучающихся и их своевременному устранению;
* осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень учебной мотивации;
* осуществлять систематический контроль (на каждом уроке) за уровнем усвоения   ключевых компетенций обучающихся;
* формировать навыки самостоятельной деятельности посредством применения опережающих заданий с целью развития творческого потенциала учеников, имеющих высокий уровень учебной мотивации;
* использовать результаты контрольной работы для организации дифференцированного, индивидуального обучения и коррекции знаний выпускников;
* применять активные формы организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы выпускников по усвоению изученного материала.

Анализ типичных ошибок работ в 10 классе

Учащийся владеет базовыми знаниями и умениями по математике.

Полностью исключить вероятность ошибки при выполнении заданий 1 – 10 невозможно. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок, безусловно, способны повлиять на количество ошибок при выполнении этих и других заданий.

Анализируя данную таблицу и работу учащегося, можно сказать, что затруднения вызвали задания:

№2. Решение текстовой планиметрической задачи на нахождение радиуса описанной окружности.

№5. Решение планиметрической задачи

№6. Преобразование выражений

№8. Решение текстовой задачи

№9. Решение показательных уравнений

№10. Решение планиметрической задачи.

Наибольшие затруднения по-прежнему возникают в заданиях повышенной сложности. Анализируя показатели выполнения заданий с развернутым ответом второй части работы, следует отметить, что на данном этапе подготовки к ЕГЭ к заданиям повышенного уровня сложности выпускники не готовы.

**Выводы:**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что существенная часть текущего школьного курса математики осваивается на удовлетворительном уровне.

Выпускники не готовы к выполнению заданий второй части.

**Рекомендации**:

* обеспечить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных недочётов, пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ допущенных ошибок в 11 классе**

* Наибольшие затруднения вызвали задания:
* №7 - Умение работать с графиком функции, заданным производной;
* №9 - Умение находить значения тригонометрического выражения;
* №10 - Умение решать текстовую задачу экономического содержания;
* №11 - Умение решать текстовую задачу на движение;
* №12 - Умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней.
* **Выводы:**
* Полученные результаты показывают, что все учащиеся преодолели минимальный порог

**Рекомендации:**

**1.** Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**2.** Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

**3.** Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
* проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификация КИМ», «Кодификатор», «Демонстрационный вариант ЕГЭ».
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ результатов полугодовой контрольной работы**

**по физике**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 7а | 100 | 18,18 | 41,09 | 3,18 |
| 7б | 77,78 | 50 | 55,56 | 3,56 |
| 8 | 100 | 33,33 | 53,33 | 3,56 |
| 9 | 86,67 | 53,33 | 48,27 | 3,4 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 100 | 69,14 | 4,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | кол-во уч-ся | кол-во писали | количество | | | | соответствие предыдущей итоговой оценки | | |
| высокий уровень | повышенный уровень | базовый уровень | низкий уровень | соответсв | выше | ниже |
| Джинкеева И.Д. | 7а | 12 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 4 | 0 | 7 |
| 0% | 27% | 64% | 9% | 36% | 0% | 64% |
| 7б | 19 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 7 | 5 | 6 |
|  |  | 28% | 22% | 28% | 22% | 39% | 28% | 33% |
| 8 | 13 | 9 | 2 | 1 | 6 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| 22% | 11% | 67% | 0% | 78% | 11% | 11% |
| Сарангова Н.В. | 9 | 19 | 15 | 0 | 8 | 5 | 2 | 7 | 0 | 8 |
| 0% | 53% | 33% | 14% | 47% | 0% | 53% |
| 10 | 2 | 1 | 0  0% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 1  100% | 0  0% | 0  0% |
| 11 | 8 | 7 | 1  14% | 6  86% | 0  0% | 0  0% | 6  86% | 0  0% | 1  14% |
| **Итого по физике** | | **73** | **61** | **8** | **22** | **24** | **7** | **32** | **6** | **23** |
| **13%** | **36%** | **39%** | **12%** | **52%** | **10%** | **38%** |

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по физике в 8-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 8 | 85 | 15 | 37 | 3 | 100 | 33,33 | 53,33 | 3,56 |
| 9 | 94 | 33 | 44 | 3,28 | 86,67 | 53,33 | 48,27 | 3,4 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 100 | 69,14 | 4,14 |

**Анализ допущенных ошибок**

Результаты полугодового контроля по физике показали, что обучающиеся 7 класса на крайне низком уровне усвоили учебный материал, при этом у некоторых обучающихся отсутствуют навыки анализа условия задания, определения неизвестной величины, определения единицы измерения физической величины и способов перехода от одной единицы измерения к другой.

**Коррекционная работа:**

Повторить темы:

- цена деления измерительного прибора;

- обозначения и единицы измерения физических величин;

- «Строение вещества», «Механическое движение», «Масса и плотность».

**Выводы:**

1. Административная контрольная работа по физике была написана в соответствии с графиком срезов.

2.  Текст и содержание контрольной работы соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

**Рекомендации:**

Учителю:

* провести анализ данной работы с целью насыщения проверочных работ заданиями, повышающими функциональную грамотность обучающихся;
* обратить внимание на элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся;
* эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки;
* использовать для повторения и закрепления нового материала заданий банка ВПР.

Результаты полугодового контроля по физике показали, что обучающиеся 8 класса на хорошем уровне усвоили учебный материал.

**Коррекционная работа:**

Повторить темы:

- «Тепловые процессы. Определение количества теплоты при различных тепловых процессах».

**Выводы:**

1. Административная контрольная работа по физике была написана в соответствии с графиком срезов.

2.  Текст и содержание контрольной работы соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Учителю:

* Провести тематический анализ выполнения данной работы;
* обратить внимание на элементы содержания, предусмотреть возможность введения заданий на повышение функциональной грамотности учащихся;
* эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого использовать задания банка ВПР;
* продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов;
* создавать условия для мотивации учащихся к обучению.

Результаты полугодового контроля по физике показали, что обучающиеся 9 класса на среднем уровне усвоили учебный материал 9 класса. При этом обучающиеся столкнулись с трудностями при выполнении контрольной работы. У некоторых отсутствуют навыки анализа условия задания, определения неизвестной величины, умения определения значения физической величины по графику зависимости.

Результаты полугодового контроля по физике показали, что обучающиеся 10 класса на низком уровне усвоили учебный материал. У некоторых отсутствуют навыки анализа условия задания, определения неизвестной величины, умения определения значения физической величины по графику зависимости.

Результаты полугодового контроля по физике показали, что обучающиеся 11 класса на достаточно хорошем уровне усвоилипройденный учебный материал, при этом уверенно использовали теоретические знания, обладают неплохим математическим аппаратом.

**Рекомендации:**

* итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения.

Учителю:

* продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление.
* разнообразить методы и формы обучения.
* Использовать в своей работе ЭОРы «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА».

**Анализ результатов полугодовой контрольной работы**

**по информатике**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 7а | 81,82 | 36,36 | 45,82 | 3,27 |
| 7б | 77,78 | 33,33 | 44,89 | 3,22 |
| 8 | 100 | 44,44 | 52,44 | 3,56 |
| 9 | 78,57 | 28,57 | 39,71 | 3,07 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 85,71 | 70,29 | 4,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | кол-во уч-ся | кол-во писали | количество | | | | соответствие предыдущей итоговой оценки | | |
| высокий уровень | повышенный уровень | базовый уровень | низкий уровень | соответсв | выше | ниже |
| Джинкеева И.Д. | 7а | 12 | 11 | 1 | 3 | 5 | 2 | 9 | 0 | 2 |
| 9% | 27% | 46% | 18% | 72% | 0% | 18% |
| 7б | 19 | 18 | 2 | 4 | 8 | 4 | 8 | 0 | 10 |
| 11% | 22% | 45% | 22% | 44% | 0% | 56% |
| 8 | 13 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 11% | 33% | 56% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 9 | 19 | 14 | 0 | 4 | 7 | 3 | 4 | 0 | 10 |
| 0% | 29% | 50% | 21% | 29% | 0% | 71% |
| 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 11 | 8 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| 29% | 57% | 14% | 0% | 86% | 0% | 14% |
| **Итого по информатике** | | **73** | **60** | **6** | **18** | **27** | **9** | **37** | **0** | **23** |
| **10%** | **30%** | **45%** | **15%** | **62%** | **0** | **38%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 7а |  |  |  |  | 81,82 | 36,36 | 45,82 | 3,27 |
| 7б |  |  |  |  | 77,78 | 33,33 | 44,89 | 3,22 |
| 8 | 100 | 25 | 43 | 3,3 | 100 | 44,44 | 52,44 | 3,56 |
| 9 | 94 | 33 | 45 | 3,28 | 78,57 | 28,57 | 39,71 | 3,07 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | 100 | 85,71 | 70,29 | 4,14 |

**Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2.  Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

**Рекомендации:**

* итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителю-предметнику по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольной работы;

Учителю:

* провести «глубокий» поэлементный анализ данной работы.
* эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
* продумывать индивидуальную работу с обучащимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.
* создавать условия для мотивации учащихся к обучению.
* не допускать нестабильности качества знаний, учитывать способности и возможности учащихся.

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022- 2023 учебный год**

**Класс:** 5

**Предмет:** Биология

**Учитель: Джульджуева Р.Б.**

**Дата проведения**: 26.12.2022

**Цель**   систематизировать знания, полученных при изучении темы «Бактерии»; развивать познавательный интерес,  умение сравнивать , работать с терминами; воспитывать бережное отношение к природе, контроль и  обобщение знаний обучающихся по строению различных групп бактерий, их роль в природе и жизни  человека;  закрепить пути их использования в промышленном производстве, медицине, для очистки воды  и др., знание  профилактики  бактериальных заболеваний, правил гигиены

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя 2 части, обязательных для выполнения всеми обучающимися: часть 1 (А) содержит 9 заданий базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа; часть 2 (В) включает 13 утверждений, из которых необходимо выбрать только верные утверждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 26.12.22 | 12 | 12 | 3 | 3 | 6 | 0 | 100 | 50 | 59 | 3.75 |
| 5Б | 26.12.22 | 17 | 16 | 3 | 3 | 10 | 0 | 100 | 37.5 | 53.25 | 3.56 |

**Анализ допущенных ошибок:** обучающиеся справились с контрольной работой и показали хороший результат. Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, не смогли определить особенности строения и разнообразия бактерий.

Некоторые задания на проверку знаний учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и именно при выполнении данных заданий учащиеся испытали трудности, хотя данные задания проверяли базовый уровень усвоения учебного материала. С заданиями повышенного уровня сложности многие учащиеся полностью не смогли справиться, выполнили данные задания только частично.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность;

**1** Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

**2.** Особое внимание уделять на задания с приставкой **НЕ**

**3.** Заучивать биологическую терминологию

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022 - 2023 учебный год**

**Класс: 6**

**Предмет:** Биология

**Учитель: Джульджуева Р.Б.**

**Дата проведения**: 15.12..2022

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся о строении органов цветкового растения, семян, видоизменяемых корней, стеблей и листьев, о строении цветка, основных типах соцветий, классификации плодов, закрепить умение узнавать органы цветкового растения и их видоизменения, закрепить биологические термины

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя 3 части, обязательных для выполнения всеми обучающимися: часть 1 (А) содержит 8 заданий базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа; часть 2 (В) включает 3 задания; В1- работа с рисунком на знание частей органов растений; В2 – на соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют; В3 – выберите три правильных утверждения из шести; Часть С – развернутый ответ на поставленный вопрос;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 15.12.22 | 22 | 22 | 2 | 8 | 11 | 1 | 95.45 | 45.45 | 51.09 | 3.5 |

**Анализ допущенных ошибок:** Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, и неумение работать с рисунками.

.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность;

**1** Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

**2.** Особое внимание уделять рисункам, продолжить практиковать зарисовывание в тетрадь рисунков учебника

**3.** Заучивать биологическую терминологию

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022 – 2023 учебный год**

**Класс: 7**

**Предмет:** Биология

**Учитель: Джульджуева Р.Б.**

**Дата проведения**: 14.12..2022

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя 3 части, обязательных для выполнения всеми обучающимися: часть 1 (А) содержит 14 заданий базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа (1 балл); часть 2 (В) включает 2 задания; В1- установите соответствие между объектами и процессами.( 2 баллов за каждое правильно выполненное *задание).* ; В2 – установите соответствие между членистоногими животными и классом к которым они относятся*.*; В3 – выберите три правильных утверждения из шести (2 балла); Часть С – развернутый ответ на поставленный вопрос (3 балла);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 12 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 90.9 | 27.27 | 41.82 | 3.18 |
| 7б | 19 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 34.89 | 50.89 | 3.5 |

**Анализ допущенных ошибок:** Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, и неумение работать с рисунками.

.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность;

**1** Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

**2.** Особое внимание уделять рисункам, продолжить практиковать зарисовывание в тетрадь рисунков учебника

**3.** Заучивать биологическую терминологию

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022- 2023 учебный год**

**Класс:** 8

**Предмет:** Биология

**Учитель:** Джульджуева Р.Б**.**

**Дата проведения**: 27.12..2022

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Работа проводилась в два варианта. Состояла из 1 – 10 вопросов с выбором одного верного ответа из предложенных четырех (1 балл); задания 11-12 выберите 3 верных ответа из 6 (2 балла); В задании 13 необходимо установить соответствие (2 балла); Задание 14. Вставьте пропущенные термины  в тексте (2балла); Задание  15. Укажите номер неправильного предложения и исправьте ошибку (2 балла) Всего 20 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 13 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 44.4 | 3.3 |

**Анализ допущенных ошибок:** Учащиеся показали недостаточно сформированные знания о тканях, химическом составе костей, строении скелета, росте костей, работе мышц, в умении осуществлять множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение обосновывать необходимость здорового образа жизни.

**Рекомендации:** Учителю биологии уделить внимание формированию навыков осознанного чтения, формированию умения приводить обоснованные доказательства утверждений (например правила здорового образа жизни)

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022- 2023 учебный год**

**Класс:** 9

**Предмет:** Биология

**Учитель:** Джульджуева Р.Б**.**

**Дата проведения**: 22.12..2022

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

При выполнении заданий  А1-А19 из предложенных вариантов ответов выберите тот,  который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.

В заданиях В1-В2  Выберите три правильных ответа из шести предложенных. . 2 балла за верно выполненное задание

В заданиях В3-В4 установите соответствие.  2 балла за верно выполненное задание.

Задание С- биологическая задача 3 балла. Итого – 30 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 19 | 14 | 1 | 4 | 8 | 1 | 92.86 | 35.71 | 47.14 | 3.36 |

**Анализ допущенных ошибок:** Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, не смогли определить особенности строения и разнообразия органоидов клетки. .Некоторые задания на проверку знаний учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и именно при выполнении данных заданий учащиеся испытали трудности, хотя данные задания проверяли базовый уровень усвоения учебного материала. С заданиями повышенного уровня сложности многие учащиеся полностью не смогли справиться, выполнили данные задания только частично.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным»,«Выбери три правильных ответа из пяти предложенных**»,**на соответствие; включать задания по данной теме в тренировочные тесты

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022- 2023 учебный год**

**Класс:** 10

**Предмет:** Биология

**Учитель:** Джульджуева Р.Б.

**Дата проведения**: 30.12..2022

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Задания  А1-А10 из предложенных четырех вариантов ответов выберите тот,  который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.

В задании В1-  выберите три правильных ответа из шести предложенных. . 2 балла за верно выполненное задание

В заданиях В2 – В3 установите соответствие.  2 балла за верно выполненное задание.

Задание С- найдите ошибки в тексте оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа 3 балла. Итого – 19 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |

**Анализ допущенных ошибок:** Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение биологической терминологией, не смогли определить мембранные и немембранные органоиды клетки .Некоторые задания на проверку знаний учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и именно при выполнении данных заданий учащиеся испытали трудности, хотя данные задания проверяли базовый уровень усвоения учебного материала. С заданиями повышенного уровня сложности многие учащиеся полностью не смогли справиться, выполнили данные задания только частично.

**Рекомендации:** Наибольшее внимание следует уделить заданиям на установление соответствия компонентов и на формулировку развёрнутого ответа.

**Анализ промежуточного контроля знаний по биологии 2022- 2023 учебный год**

**Класс: 11**

**Предмет:** Биология

**Учитель: Джульджуева Р.Б.**

**Дата проведения**: 29.12..2022

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по биологии;

2) определить причины недостаточного усвоения тем;

3) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по биологии.

**Характеристика контрольной работы:**

Часть А1 - А12 выберите один верный ответ из предложенных четырех (1 балл)

**Часть В.** В1. выберите три правильных ответа из шести.(2 балла)

В2. установите соответствие между формой искусственного отбора и его особенностями(2 балла)

В3. Вставьте в текст пропущенные определения из предложенного перечня терминов, используя для этого цифровые обозначения.(3 балла)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 8 | 8 | 2 | 6 |  |  | 100 | 100 | 73 | 4.25 |

**Анализ допущенных ошибок:** Из анализа видно, что наиболее трудными темами, где учащиеся допускают наибольшее количество ошибок, являются: «Закономерности наследования», «Наследственность и изменчивость организмов»

**Рекомендации:**

- организовать повторение тем: «Закономерности наследования», «Наследственность и изменчивость организмов»;

- использовать на уроках всевозможный дополнительный материал для отработки западающих тем;

- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым есть пробелы, и работать над их устранением;

- применять разнообразные формы обучения на уроках .

**Промежуточный контроль 8-11 классы химия**

**Класс:** 8

**Предмет:** Химия

**Учитель:** Дулахинова Б.М.

**Дата проведения**: 22.12.2022

**Цель** контрольной работы: определение уровня преподавания химии; выявление уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по химии;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по химии.

**Характеристика контрольной работы:** Проверить состояние знаний, умений,навыков обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества; оценить готовность к новому учебному году.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании;

* составление написание химических формул
* знание ПСХЭ таблицы Д.И.Менделеева
* кислоты,оксиды,соли и основания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Химия | 8 | 13 | 12 | - | 4 | 8 | - | 100% | 33% | 45% | 3,3 |

**Выводы:**

При анализе контрольной работы были выявлены типичные ошибки: неправильное написание химических формул, металлы и неметаллы. Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений определять степень окисления. Невнимательность у некоторых детей.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии.

- Провести работу над ошибками.

**Класс:** 9

**Предмет:** Химия

**Учитель:** Дулахинова Б.М.

**Дата проведения**: 23.12.2022

**Цель** контрольной работы: определение уровня преподавания химии; выявление уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по химии;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по химии.

**Характеристика контрольной работы:**

Проверить состояние знаний, умений,навыков обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества; оценить готовность к новому учебному году.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании;

* составление формулы по валентности;
* расстановка коэффициентов в химическом уравнении реакции на основе закона сохранения массы веществ;
* определение типа химической раекции;
* составление формул образующихся веществ (без учета валентности)
* расстановка коэффициентов в химическом уравнении
* знание индикаторов
* классификация неорганических веществ (основность, кислотность, амфотерность)
* ошибки при решении задач:
* основное затруднение - составить химическое уравнение
* решение пропорции
* расчет с применением формул растворенное вещество/раствор

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Химия | 9 | 19 | 18 | 4 | 4 | 10 | - | 100% | 44% | 56% | 3,67 |

**Выводы:** довести результаты среза до учащихся, классного руководителя, родителей

провести консультации групповые

организовать семинар-зачет по решению задач

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии.

- Провести работу над ошибками

**Класс:** 10

**Предмет:** Химия

**Учитель:** Дулахинова Б.М.

**Дата проведения**: 22.12.2022

**Цель** контрольной работы: определение уровня преподавания химии; выявление уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по химии;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по химии.

**Характеристика контрольной работы:** Проверить состояние знаний, умений,навыков обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества; оценить готовность к новому учебному году.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании;

* задания на понимание окислительно-восстановительных рекций;
* неумение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений и свойства отдельных представителей этих классов, а также и объяснять зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, сущность реакции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Химия | 10 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 64% | 4 |

**Выводы:**

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Предельные и непредельные углеводороды. Алканы, алкены, алкадиены. Возникли затруднения с выполнением задачи, на определение объема газов.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- Провести работу над ошибками.

**Класс:** 11

**Предмет:** Химия

**Учитель:** Дулахинова Б.М.

**Дата проведения**: 22.12.2022

**Цель** контрольной работы: определение уровня преподавания химии; выявление уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по химии;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по химии.

**Характеристика контрольной работы:** Проверить состояние знаний, умений,навыков обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества; оценить готовность к новому учебному году.

**Анализ допущенных ошибок:**

Характерные ошибки при написании;

* составление формулы по валентности;
* расстановка коэффициентов в химическом уравнении реакции на основе закона сохранения массы веществ;
* определение типа химической реакции;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего по списку | Всего  писали | Написали работу на | | | | успеваемость  (%) | Кач-во знаний  (%) | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Химия | 11 | 8 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43% | 48% | 3,4 |

**Выводы:**

При анализе контрольной работы были выявлены типичные ошибки: неправильное написание степени окисления, валентности. Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений определять степень окисления. невнимательность, кратковременная и ослабленная память у некоторых детей.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии.

- Провести работу над ошибками.

**Анализ промежуточного контроля по ОБЖ в 2022-2023 учебном году.**

*Учитель*: Немкиева Ю.В.

*Цель*: системный контроль за уровнем учебных достижений учащихся.

*Форма проведения*: письменная, тесты с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы учащимися 8-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Дата* | *Кол-во учащихся* | *Выполняли работу* | *Написали на* | | | | *% качества* | *% успешности* |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 8 | 23.12 | 13 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 63% | 100% |
| 9 | 23.12 | 19 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 80% | 100% |
| 11 | 22.12 | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 10 | 22.12 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Результаты выполнения работы учащимися 8-11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Входной мониторинг | | | |
| Успев-ть  (%) | Качество знаний | СОУ | Средний балл |
| **8** | 100% | 63% | 63% | 3,88 |
| **9** | 100% | 80% | 68% | 4,07 |
| **10** | 100% | 100% | 100% | 4 |
| **11** | 100% | 100% | 100% | 5 |

Учащимся было предложено ответить на 20 вопросов с помощью теста. В первых десяти вопросах нужно было выбрать по одному или два правильному ответу, а в остальных - по несколько. Больше всего ошибок было сделано в 10-20 вопросах, так как учащимся было необходимо выбрать несколько вариантов.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных образовательных стандартов были освоены всеми учащимися. Степень качества находится на промежутке от 63% до100%, успеваемость на уровне 86%. По результатам данного контроля планируется корректировка рабочей программы с учетом подготовки классов к дальнейшему изучению предмета ОБЖ. Определились с формами и содержанием работы с детьми группы учебного риска с администрацией школы и классными руководителями. Обсудили результаты контроля на заседании МО естественного цикла, физкультуры и ОБЖ. Следует отметить, что материально- техническое оснащение предмета также затрудняет усвоение материала по предмету учащимися школы, практическая часть зачастую не закрепляется из-за отсутствия элементарных тренажеров и инвентаря.

Типичные ошибки допущенные в работах:

1. Незнание терминологии

2. Спешка и невнимательность

3. Непрочное знание содержания конспекта

Учителю ОБЖ следует:

1. разработать план по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. дополнительная индивидуальная и коррекционная работа;

3. работа с тестовыми заданиями;

4. закрепление на практических занятиях;

5. развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

**Анализ входного и промежуточного мониторинга по ОБЖ**

Результаты выполнения входной работы учащимися 8-11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Входной мониторинг | | | |
| Успев-ть  (%) | Качество знаний | СОУ | Средний балл |
| **8** | 100% | 100% | 64% | 4 |
| **9** | 88% | 88% | 65, 88% | 4 |
| **10** | 100% | 100% | 64% | 4 |
| **11** | 100% | 100% | 86,5% | 4,63 |

97 70

Анализ данных результатов входного и промежуточного мониторингов по ОБЖ показал хорошую динамику, качество уменьшилось на 11% (2 недели дистанта), процент обученности вырос на 13%. При обучении школьников предмету ОБЖ учителю необходимо активизировать работу в следующих направлениях:

• уделять больше внимания теме «Правила поведения в условиях ЧС»; • предлагать тренировочные задания на отработку навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС; • проводить тренинги по выполнению действий в случае возникновения аварийных ситуаций (в условиях природной среды); • уделять время для решения ситуационных задач.

**Анализ контрольных работ по истории**

**Цель работы**: оценить качество подготовки обучающихся по истории с целью выявления уровня освоения учебного материала, выполнения программных требований. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за первое полугодие.

В ходе диагностики были поставлены следующие **задачи:**

**1**. Определить общий процент успеваемости и качества знаний по результатам контрольных работ;

**2.** Выявить темы, которые были плохо усвоены;

**3.** Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Чепуркова Л.В.  Дулахинова М.А. | **5а** | **12** | **12** | **3**  **25%** | **1**  **8.33%** | **1**  **8,33%** | **7**  **58,33%** |  |  |  |
| **5б** | **17** | **15** | **-** | **8**  **58,33%** | **4**  **26,66** | **3**  **20%** |  |  |  |
| **6** | **22** | **20** | **-** | **6**  **30%** | **6**  **30%** | **8**  **40%** | **12**  **60%** | **6**  **30%** | **2**  **10%** |
| 7а | 12 | 11 | 0 | 4  (36,4%) | 5  (45,4%) | 2  (18,2%) | 4  (36,4%) | 0 | 7  (63,6%) |
| 7б | 19 | 18 | 0 | 7  (38,9%) | 7  (38,9%) | 4  (22,2%) | 6  (33,3%) | 1  (5,5%) | 11  (61,2%) |
| 8 | 13 | 10 |  | 4  40% | 5  50% | 1  10% | 1  10% | 6  60% | 3  30% |
| 9 | 19 | 14 | 0 | 7  (50%) | 5  (35,7%) | 2  (14.3%) | 9  (64,2%) | 1  (7,3%) | 4  (28,5%) |
|  | 10 | 2 | 1 | - | - | - | 1  100% |  |  |  |
|  | 11 | 8 | 7 | - | 7  100% | - | - | 3  42.85 | 2  28,57 | 2  28,57 |
| **ИТОГО:** |  | **124** | **108** | **3** | **44** | **33** | **28** | **35** | **16** | **29** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Оценка за 1 четверть** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ**  **%** | **средний балл** |
| **5А** |  |  |  |  | 41,67% | 33,33% | 42,67 | 3 |
| **5Б** |  |  |  |  | 80% | 53,33% | 46,93 | 3,33 |
| **6** | 85% | 5% | 34,44 | 2,9 | 60% | 30% | 36,4 | 2,9 |
| 7а | 100 | 91,67 | 70,67 | 4,17 | 81,82 | 36,36 | 42,55 | 3,18 |
| 7б | 100 | 63,16 | 61,26 | 3,84 | 77,78 | 38,89 | 42,44 | 3,17 |
| 8 | 35,71% | 28,57% | 31,14 | 2,64 | 90% | 40% | 45,2 | 3,3 |
| 9 | 100 | 57,89 | 57,89 | 3,74 | 85,71 | 50 | 47,14 | 3,36 |
| 10 | 100% | - | 36 | 3 | 0 | 0 | 16 | 2 |
| 11 | 100% | 75% | 66 | 4 | 100% | 100% | 64 | 4 |

Полугодовой мониторинг знаний по истории был проведен с 20 декабря по 23 декабря 2022 года.

Содержание контрольных работ было составлено на основе пройденного материала в первом полугодии. Большинство учащихся дали более низкий результат в сравнении с предыдущей итоговой оценкой. Это можно объяснить тем, что учащиеся, находясь на дистанционном обучении плохо вспоминают пройденный материал, а также, плохой учебной мотивацией.

***Типичные ошибки учащихся***

Учащиеся не могутосуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

***Рекомендации:***

1. Провести разбор типичных ошибок.
2. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
3. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое  внимание уделить на умение уч-ся  применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка  и др.
4. Проводить групповые и  индивидуальные  консультации для уч-ся после уроков.

**Итоги школьного полугодового контроля по обществознанию в 2022-2023 учебном году**

**Цель работы**: оценить качество подготовки обучающихся по обществознанию с целью выявления уровня освоения учебного материала, выполнения программных требований. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за первое полугодие.

В ходе диагностики были поставлены следующие **задачи:**

**1**. Определить общий процент успеваемости и качества знаний по результатам контрольных работ;

**2.** Выявить темы, которые были плохо усвоены;

**3.** Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
|  | 6 | 22 |  |  |  | 73,68% | 42,11% | 50,11 | 3,37 |  |
| Дулахинова М.А. | 7а | 12 | 11 | 0 | 2  (18,2%) | 9  (81,8%) | 0 | 2  (18,2%) | 0 | 9  (81,8%) |
| 7б | 19 | 18 | 1  (5,5%) | 7  (38,9%) | 8  (44,5%) | 2  (11,1%) | 8  (44,5%) | 0 | 10 (55,5%) |
| 8 | 30,77% | 0 | 22,15 | 2,31 | 12,5% | 0 | 18,5 | 2,13 |  |
| 9 | 19 | 16 | 0 | 6  (37,5%) | 6  (37,5%) | 4  (25%) | 7  (43,7%) | 0 | 9  (56,3%) |
|  | 10 | 10 | 100% | 100% | 64 | 4 | 100% | 0 | 3,6 | 3 |
|  | 11 | 11 | 100% | 62,5% | 67 | 4 | 100% | 100% | 64 | 4 |
| **ИТОГО:** |  | **50** | **45** | **1** | **15** | **23** | **6** | **17** | **0** | **28** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Оценка за 1 четверть** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ**  **%** | **средний балл** |
| 6 |  |  |  |  | 73,68% | 42,11% | 50,11 | 3,37 |
| 7а | 100 | 70 | 59,2 | 3,8 | 88,89 | 44,44 | 48,22 | 3,39 |
| 7б | 100 | 46,67 | 51,47 | 3,53 | 100 | 18,18 | 41,09 | 3,18 |
| 8 | 30,77% | 0 | 22,15 | 2,31 | 12,5% | 0 | 18,5 | 2,13 |
| 9 | 100 | 52,63 | 54,53 | 3,63 | 75 | 37,5 | 41,5 | 3,13 |
| 10 | 100% | 100% | 64 | 4 | 100% | 0 | 3,6 | 3 |
| 11 | 100% | 62,5% | 67 | 4 | 100% | 100% | 64 | 4 |

Входной мониторинг знаний по истории был проведен с 20 декабря по 23 декабря 2022 года.

Содержание контрольных работ было составлено на основе пройденного в прошлом году материала. Большинство учащихся дали более низкий результат в сравнении с предыдущей итоговой оценкой. Это можно объяснить тем, что за период дистанционного обучения учащиеся плохо вспоминают пройденный материал, а также, низкой учебной мотивацией.

***Типичные ошибки учащихся:***  в осуществлении поиска, систематизации и интерпретации социальной информации, извлечения и интерпретации информации из текста. Слабо развиты умения использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте. Есть сложности составления причинно-следственных связей, смыслового чтения текста. Слабо развит понятийный аппарат.

***Рекомендации:*** Особое внимание следует обратить на формирование информационно коммуникативных умений, умений анализировать тексты, логично излагать свои мысли. Учить их рационально распределять время при выполнении работы. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника. Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Выводы: По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (полугодовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (полугодовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

**3.9.Сравнительный анализ результатов входных контрольных работ за 1полугодие**

**Сравнительный анализ оценочных процедур**

**по математике начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **стартовый мониторинг**  **(сентябрь)** | | | | **полугодовой мониторинг**  **(декабрь)** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 2 | -- | -- | -- | -- | 76,19 | 61,9 | 62,29 | 3,76 |
| 3 | 57,14 | 42,86 | 44,57 | 3,14 | 53,33 | 33,33 | 40,8 | 3 |
| 4а | 94,44 | 72,22 | 71,11 | 4,11 | 100 | 68,42 | 72,21 | 4,16 |
| 4б | 33,33 | 0 | 22,67 | 2,33 | 55,56 | 33,33 | 40,44 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Шибиджиева Л.Б | 2 | 21 | 21 | 5 | 7 | 9 | -- |  |  |  |
| Хичеева Ц.П. | 3 | 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 7 | 5 | 3 |
| Наминова Н.В. | 4а | 20 | 19 | 9 | 4 | 6 | 0 | 16 | 3 | 0 |
| Очирова М.Ю. | 4б | 9 | 9 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 3 | 0 |

**Сравнительный анализ оценочных процедур**

**по русскому языку начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **стартовый мониторинг**  **(сентябрь)** | | | | **полугодовой мониторинг**  **(декабрь)** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 2 | -- | -- | -- | -- | 76,19 | 61,9 | 62,29 | 3,76 |
| 3 | 53,33 | 26,67 | 34,13 | 2,8 | 60 | 26.67 | 35.47 | 2.87 |
| 4а | 70,59 | 64.71 | 63,06 | 3,76 | 100 | 63,16 | 70,74 | 4,11 |
| 4б | 16,67 | 0 | 19,33 | 2,17 | 44,44 | 11,11 | 28 | 2,56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Шибиджиева Л.Б | 2 | 21 | 21 | 4 | 8 | 9 | -- |  |  |  |
| Хичеева Ц.П. | 3 | 15 | 15 | - | 5 | 10 | 0 | 5 | 8 | 1 |
| Наминова Н.В. | 4а | 20 | 19 | 9 | 3 | 7 | 0 | 17 | 2 | ---- |
| Очирова М.Ю. | 4б | 9 | 9 | 0 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 |

**Сравнительный анализ оценочных процедур**

**по литературному чтению начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **стартовый мониторинг**  **(сентябрь)** | | | | **полугодовой мониторинг**  **(декабрь)** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 2 | -- | -- | -- | -- | 100 | 85,71 | 73,71 | 4,24 |
| 3 | 57,14 | 57,14 | 46 | 3,21 | 60 | 46,67 | 48,27 | 3.27 |
| 4а | 94,12 | 82,35 | 79,06 | 4,35 | 100 | 89,47 | 81,89 | 4,47 |
| 4б | 33,33 | 16,67 | 27,33 | 2,5 | 100 | 66,67 | 68,44 | 4,22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Шибиджиева Л.Б | 2 | 21 | 21 | 8 | 11 | 2 | -- |  |  |  |
| Хичеева Ц.П. | 3 | 15 | 15 | 1 | 9 | 5 | -- | 8 | 7 | -- |
| Наминова Н.В. | 4а | 20 | 19 | 11 | 6 | 2 | -- | 16 | 2 | 1 |
| Очирова М.Ю. | 4б | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | -- | 1 | 5 | 4 |

**Сравнительный анализ оценочных процедур**

**по окружающему миру начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **стартовый мониторинг**  **(сентябрь)** | | | | **полугодовой мониторинг**  **(декабрь)** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 2 |  |  |  |  | 100 | 80,95 | 68,95 | 4,1 |
| 3 | 50 | 14,29 | 30 | 2,64 | 66,67 | 46,67 | 47,2 | 3.27 |
| 4а | 100 | 76,47 | 78,59 | 4,35 | 100 | 89,47 | 81,89 | 4,47 |
| 4б | 83,33 | 33,33 | 42 | 3,17 | 100 | 88,89 | 76,89 | 4,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во писали** | **Количество** | | | | **Соответствие предыдущей итоговой отметке** | | |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Соотв.** | **Выше** | **Ниже** |
| Шибиджиева Л.Б | 2 | 21 |  | 6 | 11 | 4 | -- |  |  |  |
| Хичеева Ц.П. | 3 | 15 | 15 | 1 | 8 | 6 | -- | 2 | 13 | -- |
| Наминова Н.В. | 4а | 20 | 19 | 11 | 6 | 2 | 0 | 17 | 2 | ----- |
| Очирова М.Ю. | 4б | 9 | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 8 | 1 |  |

**Сравнительный анализ оценочных процедур**

**по английскому языку во 2-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **стартовый мониторинг**  **(сентябрь)** | | | | **полугодовой мониторинг**  **(декабрь)** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 2 | - | - | - | - | 76,19% | 37,5% | 50,5% | 3,38 |
| 3 | 100 | 46,67 | 56,27 | 3.67 | 100 | 46.67 | 53.87 | 3,6 |
| 4а | 72,22% | 55,56% | 62% | 3,72 | 88,24% | 58,82% | 60,71% | 3,76 |
| 4б | 88.89 | 22.22 | 44 | 3.22 | 100 | 22,22 | 46.22 | 3,33 |
| 5а | 100 | 84,62 | 68 | 4.08 | 100 | 41,67 | 56,67 | 3,67 |
| 5б | 69,23% | 61,54% | 52,62% | 3,46 | 68,75% | 31,25% | 46,94% | 3,13 |
| 6 | 75% | 50% | 54% | 3,5 | 77,78% | 44,44% | 56% | 3,56 |
| 7а | 100 | 35.71 | 48.57 | 3.43 | 100 | 75 | 63 | 3.92 |
| 7б | 69,23% | 38,46% | 46,15% | 3,23 | 76,47% | 52,94% | 52,47% | 3,47 |
| 8 | 81,82% | 27,27% | 43,27% | 3,18 | 76,92% | 38,46% | 44,92% | 3,23 |
| 9 | 87,5% | 37,5% | 44% | 3,25 | 62,5% | 25% | 35,5% | 2,88 |
| 10 | 100% | 100% | 64% | 4,0 | 100% | 50% | 50% | 3,5 |
| 11 | 100 | 62.5 | 62.5 | 3,88 | 100 | 87,5 | 69,5 | 4.13 |

**Сравнительный анализ стартовых и полугодовых контрольных работ**

**по русскому языку в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| **5а** | 81,8% | 27,3% | 42,9% | 3,2 | 83,3 | 41,7 | 50,0 | 3,4 |
| **5б** | 81,3% | 50,0% | 48,1% | 3,4 | 80,0 | 33,3 | 43,3 | 3,2 |
| **6** | 89,5% | 21,1% | 41,5% | 3,2 | 89,5 | 26,3 | 44,8 | 3,3 |
| **7а** | 100 | 25 | 47,5 | 3,38 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |
| **7б** | 100 | 53,8 | 53,8 | 3,62 | 76,5 | 35,3 | 41,2 | 3,18 |
| **8** | 80,0% | 30,0% | 40,0% | 3,1 | 80,0 | 30,0 | 40,0 | 3,1 |
| **9** | 88,2% | 23,5% | 42,1% | 3,2 | 71.43 | 28.57 | 38.29 | 3 |
| **10** | 100,0% | 100,0% | 64,0% | 4,0 | 100 | 0 | 36,0 | 3 |
| **11** | 100,0% | 100,0% | 82,0% | 4,5 | 100 | 66.67 | 72.67 | 4.17 |

Сравнивая данные проведенных мониторингов можно сделать вывод о стабильной динамике качества знаний по предмету «Русский язык». Проведенный мониторинг показал, что малая часть обучающихся хорошо усвоила изученный материал, закрепила его на практике и показала хорошие результаты.

**Замечания и предложения по контрольной работе:**

1.Рассмотреть данный анализ контрольной работы на ШМО словесников.

2.Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4.Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

**Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы**

**по математике 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 5а | 100 | 40 | 58 | 3,7 | 67 | 41 | 67 | 3,4 |
| 5б | 100 | 57,4 | 59,71 | 3,79 |
| 6 | 80 | 20 | 37,6 | 3 | 80 | 30 | 44 | 3,2 |
| 7а | 100 | 54,55 | 57,82 | 3,73 | 52 | 23 | 52 | 2,9 |
| 7б | 100 | 33,33 | 47,73 | 3,4 |
| 8 | 76,92 | 0 | 31,38 | 2,77 | 75 | 25 | 38 | 3 |
| 9 | 66,67 | 16,67 | 34 | 2,83 | 64,71 | 29,41 | 37,18 | 2,94 |
| 10 | 100 | 0 | 36 | 3 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 75 | 25 | 38 | 3 | 100 | 50 | 56 | 3,67 |

Анализируя результаты работы уч-ся 5 классов, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при разложении числа на простые множители, преобразование дроби, а так же при решении задач, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 5 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя результаты работы учащихся 6 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой задачи, при нахождении значения дробного выражения, а так же при решении уравнений, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя результаты работы учащихся 7 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой задачи, при разложении многочлена на множители, степени числа, а так же при решении уравнений, содержащих дроби. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 7 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализируя выполненные задания учащихся 8 класса можно сделать вывод:

Анализ типичных ошибок показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы:

* логическое мышление;
* общеучебные умения;
* навыки решения текстовых задач;
* вычислительные навыки;
* умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что недостаточно решается задач практического характера, связанные с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимание уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

**Рекомендации:**

1. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
2. систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
3. при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарии, используемые при проведении экзамена;
4. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможность для организации индивидуального и дифференциального обучения школьников;
5. больше внимание уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задачи практического характера;
6. больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся, уметь находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации, умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
7. больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по физике в 8-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 8 | 85 | 15 | 37 | 3 | 100 | 33,33 | 53,33 | 3,56 |
| 9 | 94 | 33 | 44 | 3,28 | 86,67 | 53,33 | 48,27 | 3,4 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 100 | 69,14 | 4,14 |

**Выводы:**

Результаты полугодового контроля по физике показали, что

-обучающиеся 8 класса на хорошем уровне усвоили учебный материал;

-обучающиеся 9 класса на среднем уровне усвоили учебный материал 9 класса. При этом обучающиеся столкнулись с трудностями при выполнении контрольной работы. У некоторых отсутствуют навыки анализа условия задания, определения неизвестной величины, умения определения значения физической величины по графику зависимости;

-обучающиеся 10 класса на низком уровне усвоили учебный материал. У некоторых отсутствуют навыки анализа условия задания, определения неизвестной величины, умения определения значения физической величины по графику зависимости;

-обучающиеся 11 класса на достаточно хорошем уровне усвоилипройденный учебный материал, при этом уверенно использовали теоретические знания, обладают неплохим математическим аппаратом.

**Рекомендации:**

* итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения.

Учителю:

* продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление.
* разнообразить методы и формы обучения.
* Использовать в своей работе ЭОРы «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА».

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по информатике в 7-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** |
| 7а |  |  |  |  | 81,82 | 36,36 | 45,82 | 3,27 |
| 7б |  |  |  |  | 77,78 | 33,33 | 44,89 | 3,22 |
| 8 | 100 | 25 | 43 | 3,3 | 100 | 44,44 | 52,44 | 3,56 |
| 9 | 94 | 33 | 45 | 3,28 | 78,57 | 28,57 | 39,71 | 3,07 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | 100 | 85,71 | 70,29 | 4,14 |

**Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2.  Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

**Рекомендации:**

* итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителю-предметнику по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольной работы;

Учителю:

* провести «глубокий» поэлементный анализ данной работы.
* эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
* продумывать индивидуальную работу с обучащимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.
* создавать условия для мотивации учащихся к обучению.
* не допускать нестабильности качества знаний, учитывать способности и возможности учащихся.

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по биологии в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ**  **%** | **средний балл** |
| 5а |  |  |  |  | 100 | 50 | 59 | 3,75 |
| 5б |  |  |  |  | 100 | 37,5 | 53,25 | 3,56 |
| 6 | 90 | 45 | 48,4 | 3,4 | 95,45 | 45,45 | 51,09 | 3,5 |
| 7а | 100 | 27,27 | 43,64 | 3,27 | 100 | 18,18 | 41,09 | 3,18 |
| 7б | 100 | 42,11 | 49,68 | 3,47 | 100 | 36,84 | 52 | 3,53 |
| 8 | 83,33 | 16,67 | 37,33 | 3 | 100 | 30 | 44,4 | 3,3 |
| 9 | 76,68 | 15,79 | 35,16 | 2,89 | 92,86 | 35,71 | 47,14 | 3,36 |
| 10 | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3,67 | 100 | 100 | 73 | 4,25 |

**Сравнительный анализ входного, промежуточного мониторинга**

**по химии в 8-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **входной мониторинг** | | | | **промежуточный мониторинг** | | | |
| **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ %** | **средний балл** | **успев-ть**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **СОУ %** | **средний балл** |
| 8 | 100 | 36 | 46 | 3,3 | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| 9 | 100 | 58 | 63 | 3,89 | 100 | 44 | 56 | 3,7 |
| 10 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 11 | 100 | 50 | 55 | 3,6 | 100 | 43 | 48 | 3,4 |

**3.10. Анализ работы коллектива по подготовке к ГИА в 2020-2021 уч.году**

В целях качественной подготовки выпускников 9, 11 классов МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой» к ГИА был разработан План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебном году.

**Цель:** Создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 -11 классов

**Задачи:**

1. Провести организационное обеспечение ГИА.

2. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ГИА и ОГЭ по предметам.

3. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ):

В рамках этого плана учителями МО был составлен план по подготовке к ГИА по предметам.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ):

1. Проведено заседание методического объединения по теме «Организация работы по подготовке ОГЭ и ЕГЭ» на котором обсуждались следующие вопросы:

- Анализ результатов ЕГЭ 2021-2022 учебного года.

- О внесение изменений в Кимы ЕГЭ и ОГЭ 2023 года.

- Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2023 года.

2.Согласно плану работы МО в октябре и ноябре 2022 года были проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

**Аналитическая справка пробного** **итогового сочинения по литературе в 11 классе**

Учитель: Дулахинова Г.М.

Дата проведения – 18.11. 2022 года.

Место проведения – МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой»

Количество учащихся в классе – 8 чел.

Получили **зачёт** – 8 чел.

**Тематические направления итогового сочинения на 2022-2023 уч.г.**

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека  
2. Семья, общество, Отечество в жизни человека  
3. Природа и культура в жизни человека

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами:**

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

**На пробное итоговое сочинение было предложено 6 тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** | **Количество участников, выполнявших работу** |
| 122 | Как, по-Вашему, связаны понятия чести и совести? | 1 |
| 143 | Почему человеку важно найти ответ на вопрос о смысле жизни? | 1 |
| 234 | На что готов пойти человек ради своей семьи? | 2 |
| 245 | В чём может проявляться любовь к Отечеству? | 4 |
| 336 | Влияние природы в жизни человека | 0 |
| 316 | Как достижения науки и технологий повлияли на человека и природу? | 0 |

Рекомендуемое количество слов в работах выдержано.

К большому сожалению никто из учащихся не выбрал третье направлени4.

Для 6 участников итогового сочинения важными оказались темы под №245 и 234.

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные типы отношения человека к людям и к миру (искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь, быть всегда готовыми прийти на помощь). В литературе мы встречаем, с одной стороны, героев с горячим сердцем, готовых откликаться на чужие радости и беды, а с другой – персонажей, воплощающих противоположный, эгоистический тип личности.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

**В работах выделены следующие виды ошибок:**

1. несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы- 0
2. фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 1;
3. логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста; неправильное деление текста на абзацы - 1;
4. речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста -2;
5. грамматические ошибки - 2;
6. орфографические и пунктуационные ошибки - 1;
7. несоблюдение требуемого объема - 0

**Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей неплохо справились**,**выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа, что не всегда удается. По данному критерию получили **«зачёт» - 8 чел.**

**Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию **зачёт** получили **8 человек**. Выпускники обстоятельно аргументирует свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»**. По этому критерию **8 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, основная часть, заключение тесно связаны между собой. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли.

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным **логическим ошибкам** экзаменуемых относятся:

1) нарушение последовательности высказывания;

2) отсутствие связи между частями высказывания;

3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

4) несоразмерность частей высказывания;

5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;

**Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию были зачтены **8 работ**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

**Типичные речевые ошибки:**

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;

3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;

4) нарушение лексической сочетаемости;

5) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

6) необоснованный пропуск слова;

**Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию **7 работ были зачтены.** Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) написание большой буквы в составных собственных наименованиях - 1;

2) н и нн в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (наполненный, избалованный, истинный) -1;

3) раздельное и слитное написание не с наречиями -0;

4) не с глаголами (не было) -0;

5) приставки на з и с - 0;

6) приставки на пре и при - 1;

7) написание производных предлогов - 1;

8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий - 1;

9) тся и ться в глаголах - 1;

12) непроверяемая гласная в корне слова - 2

**Рекомендации:**

1.Учителю

- донести до сведений родителей об итогах пробного сочинения;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2 .По результатам сочинения учителю следует обратить внимание  на повторение вопросов, которые вызвали у уч-ся затруднение при написании работ.

* соответствие теме;
* аргументация и использование литературных источников;
* композиция;
* качество речи;
* грамотность ( знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения)

При выполнении пробного сочинения по литературе 8 учащихся получили «зачёт».

22 ноября 2022г учащиеся выезжали на пробное сочинение (муниципальный этап) все получили зачет

**Аналитическая справка** **о результатах итогового собеседования по русскому языку**  
**в 9 классе в 2022-2023году**

24 ноября 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли   
участие 19 чел. В результате 19 участников получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу   
ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум   
(10 баллов) получили ***1*** человек , максимум (19 баллов) – ***3*** чел.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех   
заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной   
информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-  
собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась   
аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового   
собеседования осуществлялась экспертом ***Дулахиновой Г. М.*** по специально   
разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена ***1*** ауд., проведено обучение   
экзаменаторов-собеседников (***Горяевой В. Н.***) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Дулахиновой Г.М.***)***Мероприятие прошло организованно. Нарушений ***нет,*** сбоев техники ***нет*** .

**Анализ результатов:**

1.Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9 класса прошли собеседование в стенах родной школы.

Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста

- с пересказом

- с составлением монолога

-с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует   
особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании

-грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)

- искажение слов

- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала

- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

***3.*** Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавшие текст

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в   
9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
3. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
4. Информацию по ознакомлению с результатами сдачи устного собеседования занести в журнал под роспись обучающихся.
5. Учителям русского языка составить график подготовки к устному собеседованию.

**Анализ результатов пробного ЕГЭ**

**по математика (базовый уровень)**

**2022 – 2023 учебный год**

Класс: 11

Дата проведения: 19.11.2022

Учитель: Коржова Светлана Викторовна

Форма проведения: тестирование в формате ЕГЭ

По списку учащихся: 8

Выполняло: 6 учащихся

Отсутствовало: нет

**Цель работы:** подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников школы.

**Характеристика работы:**

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Работа состояла из 3 вариантов.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

**Критерии оценивания**

«5» - 17-21 баллов

«4» - 12-16 баллов

«3» - 7-11 баллов

«2» - 0-6 баллов

**Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 1 | 0 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | входной мониторинг | | | |
| успев-ть  (%) | качество знаний  (%) | СОУ | средний балл |
| 11 | 83,33 | 16,67 | 43,33 | 3,17 |

Списочный состав учащихся, справившихся на отлично – Бугаева

Списочный состав учащихся, не справившихся с работой – Сарангова

Процент успеваемости – 83,33%

Процент качества – 16,67%

СОУ- 43,33

Средний балл – 3,17

**Протокол проверки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | балл | оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Бугаева | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 |
| Лавгаева | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 0 | 0 | х | 0 | х | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Наранова | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | х | х | 0 | 1 | 1 | х | 9 | 3 |
| Очиров | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 |
| Сарангова | 0 | 1 | 1 | х | х | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | х | 0 | 0 | х | х | х | х | х | х | 0 | х | 5 | 2 |
| Э-Горяева | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | 1 | х | 1 | 0 | 1 | 0 | х | 1 | х | х | 8 | 3 |
|  | **4** | **4** | **3** | **3** | **0** | **6** | **6** | **5** | **1** | **3** | **1** | **3** | **1** | **4** | **3** | **3** | **0** | **2** | **3** | **3** | **0** |  |  |
| **67** | **67** | **50** | **50** | **0** | **100** | **100** | **83** | **17** | **50** | **17** | **50** | **17** | **67** | **50** | **50** | **0** | **33** | **50** | **50** | **0** |  |  |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | проверяемые элементы | уровень  задания | кол-во | % выполнения |
| 1 | Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) | Б | 4 | 67 |
| 2 | Размеры и единицы измерения | Б | 4 | 67 |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм | Б | 3 | 50 |
| 4 | Преобразование выражений (действия с формулами) | Б | 3 | 50 |
| 5 | Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности) | Б | 0 | 0 |
| 6 | Выбор оптимального варианта | Б | 6 | 100 |
| 7 | Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) | Б | 6 | 100 |
| 8 | Анализ утверждений | Б | 5 | 83 |
| 9 | Задачи на квадратной решётке | Б | 1 | 17 |
| 10 | Прикладная геометрия (многоугольники) | Б | 3 | 50 |
| 11 | Стереометрия (многогранники) | Б | 1 | 17 |
| 12 | Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность) | Б | 3 | 50 |
| 13 | Задачи по стереометрии (пирамида, призма) | Б | 1 | 17 |
| 14 | Вычисления: Действия с дробями | Б | 4 | 67 |
| 15 | Простейшие текстовые задачи (проценты) | Б | 3 | 50 |
| 16 | Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений) | Б | 3 | 50 |
| 17 | Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные) | Б | 0 | 0 |
| 18 | Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства) | Б | 2 | 33 |
| 19 | Числа и их свойства (цифровая запись числа) | Б | 3 | 50 |
| 20 | Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д) | Б | 3 | 50 |
| 21 | Задачи на смекалку | Б | 0 | 0 |

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня  
наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№6 (100%)- умение стро­ить и ис­сле­до­вать простейшие ма­те­ма­ти­че­ские модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных;

№7 (100%)-умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин).

№8 (83%)умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

№1 (67%) –умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(67 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (50%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

№4(50%) умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя  
необходимые подстановки и преобразования;

№10(50%)-прикладная геометрия

№12(50%) – умение решать планиметрические задачи;

№14 (67%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№15(50%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в  
практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

№16(50%)-умение выполнять вычисления и преобразования:

№ 19 (50 %) -умение вы­пол­нять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр.

№ 20(50%) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

Очень плохо справились с заданиями:

№5(0 %) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей. Материал еще не изучался

№ 11 (17%) -умение вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо  
сформировано умение находить угол между плоскостями.

№ 13 (17 %)-умения вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами;

№17(0%)- умение решать уравнения;

№ 18 (33 %)- умение ре­шать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнявших данную работу, не умеют решать показательные неравенств (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

№ 21 (0 %) - умение стро­ить и ис­сле­до­вать простейшие ма­те­ма­ти­че­ские модели, решать

задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче. Учащиеся не знают формул арифметической прогрессии, поэтому много вычислительных ошибок при решении задач 1 и 3 вариантов.

Анализ ошибок и результаты выполнения пробного ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их устранения мы провели работу над ошибками всех вариантов. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими пограничное количество баллов

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса не в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике

**Анализ результатов пробного ЕГЭ**

**по математика (профильный уровень)**

**2022 – 2023 учебный год**

Класс: 11

Дата проведения: 19.11.2022

Учитель: Коржова Светлана Викторовна

Форма проведения: тестирование в формате ЕГЭ

По списку учащихся: 8

Выполняло: 2 учащихся

Отсутствовало: нет

**Цель работы:** подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников школы.

**Характеристика работы:**

Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:

• уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни;

• уметь выполнять вычисления и преобразования;

• уметь решать уравнения и неравенства;

• уметь выполнять действия с функциями;

• уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

• уметь строить и исследовать математические модели.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике профильного уровня состояли из двух частей и включают в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1-11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12-18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).;включающей 21 задание с кратким ответом Работа состояла из 2 вариантов.

**Минимальная граница за выполнение работы** — 27

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во участников** | **преодолели минимальный порог** | | **не преодолели минимальный порог** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 11 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 |

Протокол проверки результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | задания с развёрнутым ответом | | | | | | | балл  перв |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Боктаев М | 0 | 0 | 1 | х | 1 | х | х | 0 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 2 |
| 2 | Муртазаалиев | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 5 |

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, не все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором. 1 учащийся (Боктаев М) не преодолел минимальный порог набрав меньше 27 баллов(11баллов).

Муртазаалиев Л. набрал минимальное количество баллов (27), это даёт возможность получить аттестат, но не даёт возможности поступить в вуз.

Средний первичный балл – 3,5

Средний тестовый балл - 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | высокий уровень 65 и выше | повышенный уровень 47-64 | базовый уровень 27-46 | низкий уровень 0-26 | средний тестовый балл | % усп | % кач. | подтвердили итоговую | ниже итоговой | выше итоговой |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 19 | 50 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния КИМ** | **Проверяемые требования (умения)** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями** | **Уровень сложности задания/ макс. балл** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во справившихся** | **% выполнения**  **заданий** |
| ***Часть 1. Задания с кратким ответом*** | | | | | | |
| 1 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения | Б 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Элементы теории вероятности | Б 1 | 2 | 1 | 50 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия  Измерение геометрических величин | Б 1 | 2 | 2 | 100 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Числа, корни, степени  Основы тригонометрии  Логарифмы  Преобразование выражений | Б 1 | 2 | 1 | 50 |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве  Многогранники  Тела и поверхности вращения  Измерение геометрических величин | Б 1 | 2 | 2 | 100 |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | Производная  Исследование функций  Первообразная и интеграл | Б 1 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уравнения  Неравенства | П 1 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Уравнения  Неравенства | П 1 | 2 | 1 | 50 |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | Уравнения  Неравенства  Определение и график функции  Элементарное исследование функции  Основные элементарные функции | П 1 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Элементы теории вероятности | П 1 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | Производная  Исследование функций | П 1 | 2 | 0 | 0 |
| ***Часть 2 Задания с развернутым ответом*** | | | | | | |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства | П 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве  Многогранники  Тела и поверхности вращения  Измерение геометрических величин  Координаты и векторы | П 3 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства | П 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Числа, корни, степени  Уравнения  Применение мат.методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений | П 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия  Измерение геометрических величин | П 3 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства | В 4 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Числа, корни, степени  Основы тригонометрии  Логарифмы  Преобразование выражений  Уравнения  Неравенства  Определение и график функции  Элементарное исследование функции  Основные элементарные функции | В 4 | 2 | 0 | 0 |

Отличный уровень знаний учащиеся показали при выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания 3,5). Процент выполнения этих заданий составил 100 %.

Средний уровень знаний выпускники показали при умении строить и исследовать простейшие математические модели, при выполнении вычислений и преобразований (задания 2, 4, 8). Процент выполнения составил 50 %.

Наибольшую сложность для экзаменуемых составили задания при решении уравнений и неравенств, действий с функциями (задания 1, 6). К заданиям 7, 9-11 из 1 части, а так же к заданиям второй части (№ 12,13,15-18) учащиеся даже не приступали.

**Выводы:** не все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором. Боктаев М не преодолел минимальный порог набрав меньше 27 баллов. При подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№6, 9), а также заданиям, к которым учащиеся не приступали

**Рекомендации**:

1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.

2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

8.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

**Анализ результатов**

**выполнения диагностической работы в формате ОГЭ**

**по математике для учащихся 9 класса**

**МКОУ «Артезианская СОШ им. З. Н. Босчаевой»**

19.11.2022 года был проведен пробный экзамен в формате ОГЭ в рамках контроля знаний обучающихся по математике в 9 классе.

Целями проведения данной работы были:

* определение уровня предметной сформированности учащихся выпускного 9 класса по математике;
* подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учащимся было предложено выполнить работу в формате ОГЭ.

Задания работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсии ОГЭ-2023. Работа состояла из 10 вариантов. Каждый вариант состоял из 19 заданий первой части с выбором ответа и с кратким ответом и 6 зданий с развернутым ответом.

В проведении работы приняло участие 19 учащихся 9 класса, что составило 95 % от общего количества обучающихся класса. Отсутствовала по болезни Салахбекова М.. Результаты диагностики показывают, что из 19 учащихся минимальный порог преодолели 11 человек, что составляет 58% от общего числа. Процент качества - 16%. Менее 8 заданий выполнили 8 учащихся, что составляет 42% от числа писавших работу. Что говорит о низком уровне предметных компетенций и отсутствии мотивации к учебе.

Самые высокие баллы:

1.Муртазаалиева Умайганат -16 баллов

2.Джинкеев Санал - 15 баллов

3.Кекеева Наталья -15 баллов

Минимальный порог не прошли 8 учащихся:

1. Алиева Зульфия – 6 баллов
2. Гасанов Шамиль – 7 баллов
3. Гусейнов Тимур – 4 балла
4. Драгилев Данила – 6 баллов
5. Запиров Саид – 5 баллов
6. Крутов Кирилл – 0 баллов
7. Молчанов Владимир – 7 баллов
8. Тарчиев Савр – 5 баллов

**Результаты выполнения работы**

**представлены в таблице**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во уч-ся по списку** | **кол-во уч-ся,**  **писавших работу** | **качество** | | | **успеваемость** | | **не успевают** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **9** | 20 | 19 | 3 | 6 | 11 | | 58 | 8 | 42 |

**Данная таблица отражает основные знания и умения.**

Из таблицы видно, какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Кол-во**  **уч-ся, выполн-х задание** | **Кол-во**  **%**  **выпол-х задание** |
|  | **Часть 1** |  |  |
|  | Какой цифрой обозначен сарай | **16** | **84** |
|  | Простейшие текстовые задачи | **17** | **90** |
|  | Прикладная геометрия: площадь | **10** | **53** |
|  | Прикладная геометрия: расстояния | **2** | **11** |
|  | [Выбор оптимального варианта](javascript:void(0)) | **6** | **32** |
|  | [Числа и вычисления](javascript:void(0)) | **8** | **42** |
|  | [Числовые неравенства, координатная прямая](javascript:void(0)) | **14** | **74** |
|  | [Числа, вычисления и алгебраические выражения](javascript:void(0)) | **7** | **37** |
|  | [Уравнения, системы уравнений](javascript:void(0)) | **10** | **53** |
|  | [Статистика, вероятности](javascript:void(0)) | **10** | **53** |
|  | [Графики функций](javascript:void(0)) | **6** | **32** |
|  | [Расчеты по формулам](javascript:void(0)) | **3** | **16** |
|  | [Не­ра­вен­ства, системы неравенств](javascript:void(0)) | **11** | **58** |
|  | Задачи на прогрессии. | **12** | **63** |
|  | [Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы](javascript:void(0)) | **5** | **26** |
|  | [Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы](javascript:void(0)) | **4** | **21** |
|  | [Площади фигур](javascript:void(0)) | **0** | **0** |
|  | [Фигуры на квадратной решётке](javascript:void(0)) | **13** | **68** |
|  | [Анализ геометрических высказываний](javascript:void(0)) | **10** | **53** |
|  | **Часть 2** |  |  |
|  | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | **0** | **0** |
|  | Текстовые задачи | **0** | **0** |
|  | Функции и их свойства. Графики функций | **0** | **0** |
|  | Геометрическая задача на вычисление | **0** | **0** |
|  | Геометрическая задача на доказательство | **0** | **0** |
|  | Геометрическая задача повышенной сложности | **0** | **0** |

**Допущены типичные oшибки по темaм:**

«Преобразования выражений», «[Числа и вычисления](javascript:void(0))», «[Расчеты по формулам](javascript:void(0))», «[Выбор оптимального варианта](javascript:void(0))», «Прикладная геометрия», «Графики функций», «Площади фигур», «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы».

Учащиеся справляются с такими заданиями как: «Какой цифрой обозначен сарай», «Простейшие текстовые задачи», «[Числовые неравенства, координатная прямая](javascript:void(0))», «[Фигуры на квадратной решётке](javascript:void(0))»

Исходя из этого, необходимо уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия»

**Выводы и предложения:**

продолжить:

* работу по подготовке к ОГЭ,
* индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам работы по математике,
* скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты,
* обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
* организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;
* классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ в девятых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2019-2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | | **2021-2022 учебный год** | | |
| кол-во сдающих | средний балл | качество | кол-во сдающих | средний балл | качество | кол-во сдающих | средний балл | качество |
| биология |  |  |  | - | - | - | 13 | 4 | 76,9 |
| математика |  |  |  | 27 | 4 | 78 | 13 | 3,23 | 61,54 |
| русский язык |  |  |  | 27 | 4 | 89 | 13 | 4,4 | 84,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| химия |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| информатика |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| история |  |  |  | -- | -- | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | - | - | 13 | 3 | 7,69 % |
| Обществознание- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ итогов EГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2019-2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | | **2021-2022 учебный год** | | |
| кол-во сдающих | средний балл | качество | кол-во сдающих | средний балл | качество | кол-во сдающих | средний балл | качество |
| Математика (база) |  |  |  |  |  |  | 3 | 15 | 100 |
| Математика профиль | 1 | 78 | 100 | 5 | 45 | 60 | 1 | 6 | 0 |
| русский язык | 1 | 76 | 100 | 6 | 48,16 | 16,6 | 4 | 79 | 100 |
| обществознание |  |  |  | 4 | 45 | 0 | 2 | 45 | 100 |
| история |  |  |  | 1 | 57 | 100 | - | - | - |
| биология |  |  |  |  |  |  | 4 | 46 | 75 |
| химия |  |  |  |  |  |  | 3 | 37 | 33,3 |
| информатика | 1 | 62 | 100 |  |  |  | - | - | - |
| Физика |  |  |  | 2 | 44,5 | 0 | - | - | - |

**Результаты ГВЭ-9 по русскому языку**

**Дата проведения: 07.06.2022**

**Количество учащихся** – 2

**Выполнили работу** – 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** | **Средний балл (не тестовый), по 5-б.шкале** | **% усп** | **% кач.** | **Соответ-е итоговой оценке** | | |
| **соот-т** | **выше** | **ниже** |
| 3 | МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой» | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100% | 100% | 0 | 2  100% | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Экзаменационная оценка | Годовая оценка |
| 1 | Будайчиева Марьям | 5 | 4 |
| 2 | Ященко Денис Юрьевич | 4 | 3 |

Все ученики справились с заданиями

1 учащийся повысил на 1 балла, а 1 подтвердил итоговую оценку «4».

**Результаты ГВЭ-9 по математике**

**Дата проведения: 23.05.2022**

**Количество учащихся** – 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** | **Средний балл (не тестовый), по 5-б.шкале** | **% усп** | **% кач.** | **Соответ-е итоговой оценке** | | |
| **соот-т** | **выше** | **ниже** |
| 3 | МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой» | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% | 100% | 0 | 2  100% | 0 |

**Выполнили работу** – 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Экзаменационная оценка | Годовая оценка |
| 1 | Будайчиева Марьям | 5 | 3 |
| 2 | Ященко Денис Юрьевич | 5 | 3 |

Все ученики справились с заданиями

2 учащихся повысили на 2 балла

**3.11. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В отчётный период в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлена заявка участников школьного этапа всероссийской олимпиады

- приказами МКОУ «Артезианская СОШ им З.Н.Босчаевой» закреплены аудитории для проведения олимпиад, дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу.

Начало олимпиад в 10.00

В этом году в ШЭ ВОШ участвовали 68 учащихся (4-11 классы) по 15 предметам.

Количество победителей - 48 учащихся.

Количество призёров- 75 учащихся.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. К сожалению не все учащиеся смогли принять участие в олимпиаде.

.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

1 мест-6

2 мест-2

3 мест-18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Место | Предмет | Ф.И.О. учителя |
|  | Басангов | Эдяш | Иванович | 5 | 3 | Русский язык | Адучиева Гульнара Акбердиевна |
|  | Эдельханов | Расул | Абдулбекович | 5 | 1 | Русский язык | Адучиева Гульнара Акбердиевна |
|  | Тарчиева | Санчира | Саналовна | 6 | 3 | Русский язык | Адучиева Гульнара Акбердиевна |
|  | Кузина | Милена | Максимовна | 7 | 2 | Русский язык | Мукабенова Людмила Николаевна |
|  | Сарангова | Татьяна | Владимировна | 9 | 3 | Русский язык | Дулахинова Галина Михайловна |
|  | Бугаева | Эльзята | Эрендженовна | 11 | 3 | Русский язык | Дулахинова Галина Михайловна |
|  | Наминов | Владимир | Церенович | 8 | 3 | Химия | Дулахинова Бэла Мергеновна |
|  | Лавгаева | Альма | Адьяновна | 9 | 1 | Биология | Джульджуева Ритта Бембеевна |
|  | Кузина | Милена | Максимовна | 7 | 3 | Технология | Сарангова Нина Викторовна |
|  | Крамарев | Илья | Геннадьевич | 7 | 1 | Технология | Дулахинов Мацак Эрдниевич |
|  | Кузина | Милена | Максимовна | 7 | 3 | Английский язык | Намжилова Элла Лиджеевна |
|  | Бугаева | Эльзята | Эрендженовна | 11 | 1 | Английский язык | Рамазанова Зарлихан Батирхановна |
|  | Кузина | Милена | Максимовна | 7 | 3 | Литература | Мукабенова Людмила Николаевна |
|  | Муртазаалиева | Умайганат | Кадиевна | 9 | 1 | Литература | Дулахинова Галина Михайловна |
|  | Бугаева | Эльзята | Эрендженовна | 11 | 3 | Литература | Дулахинова Галина Михайловна |
|  | Тостаев | Эрдем | Викторович | 7 | 1 | Физическая культура | Тостаев Тумуд Викторович |
|  | Наминов | Владимир | Церенович | 8 | 3 | Физическая культура | Дулахинов Мацак Эрдниевич |
|  | Боктаев | Мигмир | Вячеславович | 11 | 3 | Физическая культура | Дулахинов Мацак Эрдниевич |
|  | Очирова | Элина | Нарановна | 3 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Наминов | Владимир | Церенович | 8 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Лавгаева | Альма | Адьяновна | 9 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Тостаев | Арслан | Саврович | 5 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Чумудов | Валерий | Ангрыкович | 7 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Лавгаева | Амуланг | Адьяновна | 11 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Гучинов | Улан | Вячеславович | 8 | 2 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |
|  | Алляева | Киштя | Андреевна | 9 | 3 | Калмыцкий язык | Тюрбеева Светлана Басанговна |

Результаты показали, что не все учащиеся готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях.

Анализируя результаты, можно сделать следующие **выводы**:

1. Общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался удовлетворительным;

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

**Рекомендации:**

1. усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к предмету, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;

2. больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ;

3. учителям-предметникам организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, ставшими победителями муниципальных олимпиад, по подготовке к региональному этапу через консультации и дополнительные занятия.

**3.12. Анализ научно-методической работы**

Приоритетные направления методической работы школы

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- дальнейшее развитие форм и методов внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов мониторинга качества образования;

- совершенствование работы по самообразованию педагогов школы.

Целью методической работы школы является методическое сопровождение развития профессиональной компетенции педагогических кадров для достижения нового качества образования.

Были поставлены следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;

- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;

- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- оказание методической помощи молодым специалистам;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и курсовую подготовку.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась при помощи следующих форм проведения и направлениям работы :

• Тематические педагогические советы;

• Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

• Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

• Аттестация педагогических кадров;

• Работа с одарёнными детьми;

• Внутришкольный контроль

**3.13.Сведения о курсовой подготовке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Тема | Дата прохождения | Форма обучения |
|  | Сарангова Мария Валелиевна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | Сарангова Елена Дорджиевна | Воспитатель ГПД | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | Мукабенова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | Ностаева Евгения Владимировна | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 22.08 – 30.08.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО», заочная |
|  | Адучиев Батр Аминович | Учитель родного языка | Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся | 10.10.2022-21.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | Тюрбеева Светлана Басанговна | Учитель калмыцкого языка | Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся | 10.10.2022-21.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | Ностаева Евгения Владимировна | Учитель математики | Интеграция математики и физики в процессе их преподавания. | 17.10.2022 -29.10.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очная |
|  | Бугаева Булгун Ивановна | учитель начальных классов | Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных учреждениях | 17.10.2022-18.10.2022 | ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Педагог» г.Чебоксары |
|  | Бугаева Булгун Ивановна | учитель начальных классов | Современный классный руководитель: организация содержание и формы воспитательной работы | 5-17.12.2022 | БУ ДПО РК «КРИПКРО»  , очно-заочная |
|  | Джинкеева Ирина Давидовна | учитель информатики | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя. | 2.11.2022 – 10.12.2022. Онлайн | Цифровая экосистема ДПО, 58 часов |
|  | Хичеева Цагулина Петровна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | Очирова Мария Юрьевна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | Бугаева Булгун Ивановна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | Наминова Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народа РФ» | 21.11.2022-2.12.2022 | КРИПКРО  ФГБОУ «Федеральный институт родных языков РФ» |
|  | Немкиева Юлия Васильевна | Педагог-психолог | Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | 29.08.2022 – 16.12.2022 | Московский государственный педагогический университет. |

Уровень аттестации педагогических работников*:*

* с высшей квалификационной категорией – 4
* I квалификационной категорией –16
* Соответствие занимаемой должности – 6

- В 2022/2023 учебном году подтвердили свои категории – 2 педагога

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

**Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов

3. ВПР-2022 проведены в установленные сроки.

**Рекомендации**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

**3.14. Участие педагогов в семинарах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителей,**  **воспитателей** | **Должность** | **Тема семинаров, вебинаров** | **Форма обучения** | **Дата** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коржова С.В. | Учитель математики | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подход | дистанц | 26.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подготовка к ЕГЭ учащихся 8-11 классов по математике | дистанц | 06.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ностаева Е.В. | учитель математики | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования |  | 13.09.2022г. |
|  |  | Технология УДЕ-системный подход |  | 27.10.2022г |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Джинкеева И.Д. | учитель информатики | Вебинар "Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности" ЯКласс | дист | 16.06.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вебинар "Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми" ЯКласс | дист | 17.08.2022 |
|  |  |  | Вебинар "Отечественные цифровые инструменты в работе учителя" | дист | 09.09.2022 |
|  |  | Вебинар "Финансовая рамотность. Цифровой мир. Как работать с учебником" "Просвещение" | дист | 29.09.2022 |
|  |  |  | Участие в "Уроке Безопасности" "Просвещение" | дист | 2022 |
|  |  | Вебинар "Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО" | дист | 22.11.2022 |
|  |  | Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровойконтент школам и СПО" | дист | 04.12.2022 |
|  |  | Вебинар "Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников" |  | 14.12.2022 |
| 4 | Коржова С.В. | Учитель математики | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подход | дистанц | 26.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подготовка к ЕГЭ учащихся 8-11 классов по математике | дистанц | 06.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ностаева Е.В. | учитель математики | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования |  | 13.09.2022г. |
|  |  |  | Технология УДЕ-системный подход |  | 27.10.2022г |
| 6 | Джинкеева И.Д. | учитель информатики | Вебинар "Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности" ЯКласс | дист | 16.06.2022 |
|  |  | Вебинар "Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми" ЯКласс | дист | 17.08.2022 |
|  |  | Вебинар "Отечественные цифровые инструменты в работе учителя" | дист | 09.09.2022 |
|  |  |  | Вебинар "Финансовая рамотность. Цифровой мир. Как работать с учебником" "Просвещение" | дист | 29.09.2022 |
|  |  | Участие в "Уроке Безопасности" "Просвещение" | дист | 2022 |
|  |  | Вебинар "Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО" | дист | 22.11.2022 |
|  |  | Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровойконтент школам и СПО" | дист | 04.12.2022 |
|  |  |  | Вебинар "Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников" |  | 14.12.2022 |
| 7 | Коржова С.В. | Учитель математики | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подход | дистанц | 26.10.2022 |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ учащихся 8-11 классов по математике | дистанц | 06.12.2022 |
| 8 | Ностаева Е.В. | учитель математики | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования |  | 13.09.2022г. |
| 9 | Джинкеева И.Д. |  | Технология УДЕ-системный подход |  | 27.10.2022г |
| учитель информатики | Вебинар "Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности" ЯКласс | дист | 16.06.2022 |
|  |  | Вебинар "Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми" ЯКласс | дист | 17.08.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вебинар "Отечественные цифровые инструменты в работе учителя" | дист | 09.09.2022 |
|  |  | Вебинар "Финансовая рамотность. Цифровой мир. Как работать с учебником" "Просвещение" | дист | 29.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Участие в "Уроке Безопасности" "Просвещение" | дист | 2022 |
|  |  | Вебинар "Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО" | дист | 22.11.2022 |
|  |  | Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровойконтент школам и СПО" | дист | 04.12.2022 |
|  |  |  | Вебинар "Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников" |  | 14.12.2022 |
| 10 | Коржова С.В. | Учитель математики | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подход | дистанц | 26.10.2022 |
|  |  |  | Подготовка к ЕГЭ учащихся 8-11 классов по математике | дистанц | 06.12.2022 |
| 11 | Ностаева Е.В. | учитель математики | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования |  | 13.09.2022г. |
|  | Адучиева Г.А | Учитель русского языка и литературы | Вебинар «Функциональная грамотность, качество урока, контроль и оценивание» | онлайн | 02.12  2022. |
|  |  |  | Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций  «Цифровой контент школам и СПО» | онлайн | 05.12  2022 |
|  |  |  | Вебинар:«Контроль и оценивание –инструменты управления качеством образования в цифровой среде» | онлайн | 07.12.  2022 |
|  |  |  | Вебинар: «Как добиться пунктуационной грамотности» | онлайн | 21.12  .2022 |
|  |  |  | VI Всероссийская конференция региональных учебно- методических объединений по общему образованию | онлайн | 14.12.  2022 |
|  | Дулахинова Г.М. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар: «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» | заочная | 15.10.  2022г |
|  | Рамазанова З.Б. | Учитель английского языка | Технология критического мышления | Дистанционно | 28.11.2022 |
|  |  |  | Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС | Дистанционно | 18.08.2022г |
|  |  |  | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества обрпзования | Дистанционно | 13.09.2022г |
|  | Намжилова Э.Л. | Учитель английского языка | Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС | Дистанционно | 18.08.2022г |
|  | Чепуркова Л.В. | Учитель истории и обществознания | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: дидактический материал заданий PISA-формата при обучении предметам общественно-научной направленности. Креативное мышление.» | Дистанционно | 21.12 2022г |
|  | Очирова М.Ю. | Учительначальных классов | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подходл | заочное | 27.10.22 |
|  | Хичеева Ц.П. | Учительначальных классов | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подходл | заочное | 27.10.22 |
|  | Наминова Н.В. | Учительначальных классов | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подходл | заочное | 27.10.22 |
|  | Бугаева Б.И. | Воспитатель гпд | Технология укрупнения дидактических единиц-системный подходл | заочное | 27.10.22 |
|  | Хичеева Ц.П. | Учительначальных классов | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования | очное | 13.09.22 |
|  | Наминова Н.В. | Учительначальных классов | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования | очное | 13.09.22 |
|  | Бугаева Б.И. | Воспитатель гпд | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования | очное | 13.09.22 |
|  | Наминова Н.В. | Учительначальных классов | II Всероссий конференция учителей нач.классов обучение детей с ОВЗ | заочное | 8.12.22 |
|  | Каруева О.А. | Воспитатель гпд | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования | очное | 13.09.22 |
|  | Немкиева Юлия Васильевна | Учитель ОБЖ | Реализация восстановительных программ в рамках службы школьной медицины, службы примирения | Дистанционная | 23.12.2022 |

Учителя нашей школы принимали участие:

* Всероссийский географический диктант
* Всероссийский правовой (юридический) диктант
* Диктант по общественному здоровью
* Экономический диктант
* Большой этнографический диктант
* Культурный марафон
* II Всероссийский антикоррупционный диктант

**3.15. Анализ работы по национальной системе образования**

В 2022-2023 учебном году НСО МКОУ «Aртезианская CОШ им.З.Н.Босчаевой» определены задачи и основные направления деятельности:

1. практическая реализация Закона Российской Федерации и Закона Республики Калмыкия «О языках народов Республики Калмыкия», Распоряжения Президента Республики Калмыкия от 04.07.2001г №63-рп «О развитии национальной системы образования в республике, Указа Президента Калмыкия от 01.10.2001г №165 «О неотложных мерах по социальному развитию села в Республике Калмыкия»;

2. формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

3. создание условий для дальнейшего развития национальной системы образования в школе;

4. сохранение этнокультурной самобытности народов Калмыкии, приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, традиционной и профессиональной национальной культуре;

5. формирование устойчивого интереса к национально культурным, эстетическим традициям народа через организацию национальных праздников и мероприятий;

6. внедрение Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.

По состоянию на 05.09.2023 г в школе обучается 112 учащихся. Из них: титульной национальности -70 , нетитульной -123.

В целях реализации содержания образования и формирования духовности и уважения к национальной культуре, общечеловеческим ценностям многовековым традициям и обычаям народов Калмыкии и родного края, диалог культур народов республики предусмотрено изучение следующих предметов и спецкурсов:

«Калмыцкий язык и литература»-1-11 класс;

«ОДНРК»-1-2 классы;

«ОРКСЭ»- 4 класс.

План работы по НСО предусматривает систематический мониторинг состояния преподавания предметов национально- региональной системы. В целях повышения эффективности и качества преподавания калмыцкого языка, совершенствования и обновления содержания образования в условиях модернизации и регионализации системы образования, проводились входные и выходные мониторинги уровня и качества обученности учащихся.

Для учащихся были проведены мероприятия с 4 по 17 сентября 2022 года, посвящённые Дню Калмыцкой письменности. В ноябре учащиеся нашей школы приняли участие в республиканском марафоне «Хальмн келн-мини келн» (КРИПКРО), со следующими результатами Очирова Элина (2 место) и Боктаев Аюр (2 место).

Выводы и рекомендации:

продолжить работу по регионализации содержания воспитательной работы, пропаганде изучения калмыцкого языка;

совершенствовать работу по повышению результативности работы учителей калмыцкого языка и литературы;

активизировать работу исследовательской и поисковой работы учащихся;

продолжить работу по поликультурному воспитанию учащихся на основе школьно-семейных традиций, идей, объединяющих мировые культуры.

**3.16. Учебные достижения обучающихся и педагогов**

За данный период активное участие приняли в муниципальных, республиканских (заочных) конкурсах **творческих работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название мероприятия** | **Результат** | | **Дата проведения** | **Место проведения** |
|  | Адучиева Г.А | Районный конкурс сочинений, посвященный жизни и деятельности У.Д.Душана. | II место  муниципальный | | 31.10.  2022 | РОО |
|  |  | Республиканский заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся  «Бичкн Торскм» | II место  муниципальный | | 15.11.  2022 | РОО |
|  |  | Региональный этап Всероссийского конкурса  «Моя Малая Родина: природа, культура, этнос» | участие | | ноябрь | РОО |
|  |  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Дорога жизни» | II место муниципальный | | декабрь | РОО |
|  | Дулахинова Г.М | Всероссийский конкурс «Страна возможностей» | участие | | октябрь | РДШ |
|  |  | Региональный этап ВКС | участие | | октябрь | КРИПКРО |
|  |  | Поэтический конкурс «Природа Родины моей» | участие | | октябрь | КРИПКРО |
|  |  | Научно-практическая конференция «От исследования – к научному поиску» | II место | | ноябрь | РОО |
|  |  | Районный конкурс сочинений, посвященный жизни и деятельности У.Д.Душана. | III место | | ноябрь | РОО |
|  |  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя Малая Родина: природа, культура, этнос» | II место | | ноябрь | РОО |
|  |  | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Дорога жизни» | II место | | декабрь | РОО |
|  | Немкиева Юлия Васильевна | Республиканский конкурс детских рисунков «Краснозобая казарка – безопасный пролетный путь» | 3 место | |  | г. Элиста |
|  | Дулахинов Мацак Эрдниевич | Первенство Черноземельского района по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди учащихся 2010-2013 г.р. и младше. | 1 общекомандное место | | 07.10.2022г | п. Комсомольский |
|  | Дулахинов Мацак Эрдниевич | Муниципальный этап ВФСК ГТО среди обучающихся ОО Черноземельского района |  | | 14.10.2022г | п. Комсомольский |
|  | Тостаев Тумуд Викторович | Республиканское первенство по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди учащихся 2010-2013 г.р. и младше. | 1 место | | 13.10.2022г | г. Элиста |
|  | Тостаев Тумуд Викторович | Первенство Лиманского района по мини-футболу, посвященное Дню народного единства, среди юношей 2008 г.р. и младше. | 3 место | | 11.11.2022г | п. Лиман |
|  | Дулахинов Мацак Эрдниевич | Районный турнир по волейболу среди девушек 2006 г.р. и младше. | 3 место | | 11.11.2022г | п. Комсомольский |
|  | Дулахинов Мацак Эрдниевич | Районные соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек 2006г.р. и младше. | Участие | | 18.11.2022г | п. Комсомольский |
|  | |

**IV. Анализ организации питания, медико-профилактической работы.**

**IV. Анализ организации питания, медико-профилактической работы.**

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет  состоит из  процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20) и кабинета приёма учащихся.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников, которые проводятся во взаимодействии с врачами Артезианской врачебной амбулатории им.У.Душана. На основании результатов осмотра медицинская сестра распределяет воспитанников по группам здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав | 1гр | 2гр | 3гр | 4гр |
| 2022 | 220 | 35 | 151 | 23 | 11 |

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Анализ заболеваемости учащихся за 2022 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | заболевания | | | | | | | |
| простудные | | инфекционные | | травмы | | часто болеющие дети | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 - 11 кл.  (220 чел.) | 151 | 69% | 52 | 24% | 0 | 0 | 5 | 2,3% |

Анализ заболевания учащихся показал тенденцию к увеличению заболеваний органов дыхания.

Социальными причинами являются: нездоровье детей от рождения, недостаточная грамотность родителей в вопросах оздоровления детей.

Профилактическая работа.

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.3648-20.

2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи бракеражной комиссии и родительского контроля, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.

3. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:

специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;

санитарно-просветительская работа.

4. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:

физкультурные паузы,

гимнастика для глаз,

уроки здоровья,

подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

беседы в классах,

тематические лекции для учащихся по параллелям,

тематические лекции для родителей на собраниях,

врачебные выступления на педагогических советах,

наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени. Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - наша основная задача.

Работа медсестры в школе

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Проверка санитарного состояния школы постоянно.

Составление плана проф.прививок.

ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Подготовка учащихся к медицинскому осмотру: проведение антропометрических измерений, проверка остроты зрения, подготовка документации. Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся.

Анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей.

Регулярное проведение профилактики травматизма учащихся: беседы о профилактике травматизма с учащимися, контроль за уроками физкультуры.

Проведение профилактических прививок по плану.

Проведение прививок против гриппа среди учащихся и персонала.

Ведение амбулаторного приема, направление к участковому педиатру.

Оказание доврачебной неотложной медицинской помощи.

САНИТАРНО - ЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1 раз в четверть обследование учащихся на педикулез и чесотку.

Постоянный контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся.

Постоянный контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в «Журнале здоровья».

Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.

Проведение текущей и генеральной обработки в  медицинском кабинете

САНИТАРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Проведение лекций и бесед среди учащихся, родителей, персонала школы по плану.

Выступление с докладами на общешкольных родительских собраниях на актуальные темы: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика близорукости, профилактика травматизма, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, о вреде курения, алкоголя и наркомании.

Выпуск сан.бюллетеней: , «Осторожно, грипп!» «Что нужно знать о туберкулезе?», «Дизентерия – болезнь грязных рук», «Школьник и курение – несовместимы», «О пользе молока»

ПРОФИЛАКТИКА ГРИППА:

Проводит беседы среди учащихся, учителей и родителей по профилактике гриппа.

Проводится вакцинопрофилактика.

Осуществляет контроль за соблюдением дез.режима техперсоналом и работниками столовой.

*Вывод:* Работа по здоровьесбережению учащихся в школе ведется на удовлетворительном уровне, деятельность медсестры обеспечивает успешность первой медицинской помощи уч-ся и работу по профилактике заболеваний.

**4.1.Анализ организации питания.**

В школе работает столовая на 80 посадочных мест. Ребята принимают пищу в красиво и эстетично оформленном обеденном зале. Пищевой блок оснащён необходимым *технологическим оборудованием*.

В течение учебного года не было случаев отравления недоброкачественной пищей среди учащихся и учителей, что является показателем хорошо организованной работы пищеблока.

В течение всего учебного года проводится *мониторинг охвата горячим питанием*, в классах с низким привлечением учащихся, в целях сохранения и улучшения здоровья проведены родительские собрания, тематические беседы, анкетирования, призванные решить вопрос увеличения количества питающихся.

Учащиеся школы питаются два раза в два потока: завтрак и обед. Ежедневно бракеражной комиссией и завхозом школы ведется контроль качества поступаемой продукции и приготовления пищи, ведется соответствующий журнал. При составлении меню по возможности учитывалось разнообразие рациона питания: каши, кисломолочные продукты, рыба, мясо, овощи, мучные изделия.

Анализ охвата учащихся горячим питанием представлен в таблице

Охват питанием 2022 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | многодетные | Горячее питание |
| 1 | 23 | 11 | 12 |
| 2 | 22 | 11 | 11 |
| 3 | 15 | 14 | 1 |
| 4А | 20 | 10 | 9 + инд |
| 4б | 9 | 5 | 4 |
| **всего** | 89 | 51 | 38 |
| 5 а | 13 | 6 | 5 |
| 5б | 17 | 10 | 7 |
| 6 | 22 | 14 | 5 |
| 7а | 15 | 4 | 9 |
| 7б | 19 | 9 | 4 |
| 8 | 14 | 8 | 6 |
| 9 | 21 | 6 | 3 |
| 10 | 2 | 0 | 1 |
| 11 | 8 | 4 | 3 |
| итого | 130 | 61 | 42 |
|  | 220 | 92 | 91 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | Кол-во питающихся | % |
| Начальная школа | 89 | 89 | 100 |
| Основная школа | 130 | 105 | 79,2 |
| Средняя школа | 20 | 8 | 36,8 |
| Всего учащихся | 220 | 182 | 83,1 |

Вывод: Организация горячего питания школьников поставлена на должном уровне.

Вывод: Организация питания в 2022 учебном году прошла удовлетворительно. В среднем по школе высокий процент питающихся – 83,1%.

Рекомендации: Принимая во внимание, что питание является одним из важнейших факторов, определяющих состояние здоровья детского населения, профилактики заболеваний органов пищеварения необходимо всем классным руководителям 5-11 классов продолжить принимать активные меры по организации 100% питания учащихся, по обеспечению качественного и безопасного питания детей, соблюдению санитарных норм и правил

**4.2 Анализ материально-технической базы школы**

Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием средней, начальной школы.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, читальный зал, актовый зал, столовая , пищеблок, санузлы , гардеробная, раздевалки.

Территория участка школы имеет ограждение. На территории школы имеются зелёные насаждения, , спортплощадка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол-во | Руководитель |
| 1. | Компьютер персональный | 1 | Учитель нач.кл.Сарангова М.В. |
| 2. | Проектор VIVItek | 1 |  |
| 3. | Принтер МФУ | 1 |  |
| 4. | Интерактивная доска | 1 |  |
| 1. | Компьютер персональный | 1 | Учитель нач.кл.Шибиджиева Л.Б. |
| 2. | Проектор VIVItek | 1 |  |
| 3. | Принтер МФУ | 1 |  |
| 4. | Интерактивная доска | 1 |  |
| 5. | графические планшеты | **2** | - |
| 6 | визуализатор | **1** | - |
| 1 | Компьютер персональный | **1** | Учитель нач.кл.Хичеева Ц.П. |
| 2. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 3. | Принтер 3х1 МФУ | **1** |  |
| 4. | Принтер Ganon | **1** |  |
| 5 | Мышь оптическая | **1** |  |
| 6 | Графические планшеты | **2** |  |
| 7 | Визуализатор | **1** |  |
| 8. | Проектор VIVItek | **1** |  |
| 9. | Ноутбук | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Учитель нач. классов Наминова Н.В. |
| 2. | Компьютер персональный | **1** |  |
| 3. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 4. | Акустическая система | **1** |  |
| 5. | Веб.камера | **1** |  |
| 6. | Монитор | **1** |  |
| 7. | Мультимедийный проектор | **1** |  |
| 8. | Принтер МФУ 3х1 | **1** |  |
| 9. | Мультимедийный Проектор VIVItek | **1** |  |
| 1 | Компьютер персональный | **1** | Очирова М.Ю. –учитель нач.классов |
| 2. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 3. | проектор VIVItek | **1** |  |
| 4. | Принтер МФУ | 1 |  |
| 1. | Компьютер персональный | 1 | Адучиева – учитель русского языка и литературы |
| 1. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 2. | Проектор VIVItek | **1** |  |
| 1 | Компьютеров в сборе | **12** | Джинкеева И.Д. – учитель информатики |
| 2. | Компьютер персональный | **1** |  |
| 3. | Мобильный экран | **1** |  |
| 4. | Принтер МФУ | **1** |  |
| 1. | Интерактивная доска | **1** | Дулахинова Г.М. – учитель рус.языка и лит-ры |
| 2. | Проектор со штативом | **1** |  |
| 3. | Компьютер в сборе | **1** |  |
| 1. | Мобильный экран | **1** | Чепуркова Л.В. – учитель истории |
| 2. | Компьютер в сборе | **1** |  |
| 1. | Интерактивная доска | **1** | Коржова С.В. – учитель математики |
| 2. | Компьютер в сборе | **1** |  |
| 1. | Интерактивная доска | **1** | Намжилова Э.Л. – учитель английского языка |
| 2. | Компьютер в сборе | **1** |  |
| 3. | Проектор со штативом | **1** |  |
| 1. | Мобильный экран | **1** | Горяева К.Н. – учитель физики |
| 2. | Компьютеров в сборе | **2** |  |
| 3. | Проект ор со штативом | **1** |  |
| 1. | Мобильный экран | **1** | Дулахинова Б.М. – учитель химии |
| 2. | Компьютер в сборе | **1** |  |
| 3. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 4. | Проектор | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Учитель немецкого языка Уразова Р.И. |
| 1. | Компьютеры в сборе | **2** | Учительская |
| 2. | Принтеры МФУ | **2** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | психолог |
| 2. | Принтер МФУ | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Учитель Мукабенова Л.Н. |
| 2. | Проектор в сборе | **1** |  |
| 3. | Принтер | **1** |  |
| 1. | Компьютеры в сборе | **2** | Завуч по учебной части Мукабенова Л.Н., координатор Сарангова Н.В. |
| 2. | Принтер МФУ | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Медсестра |
| 2. | Принтер Ganon | **1** |  |
| 1. | Компьютер персональный | **1** | Учитель английского языка Рамазанова |
| 2. | Интерактивная доска | **1** |  |
| 3. | Проектор VIVItek | **1** |  |
| 4. | Принтер МФУ | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Библиотека Наранова С.Н. |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Приемная |
| 2. | Принтер МФУ | **1** |  |
| 1. | Компьютер в сборе | **1** | Директор Горяева В.Н. |

Компьютеров – 38 шт.

Ноутбуков – 3 шт

Интерактивных досок – 10 шт.

Проекторов – 10 шт.

**4.3.Охрана школы**

Главный корпус школы построен в 1956 году, капитальный ремонт здания был произведен в 2013 году.

В обоих корпусах и котельной соблюдены все меры противопожарной и антитеррористической безопасности: автоматическая пожарная сигнализация и средства пожаротушения огнетушители в удовлетворительном состоянии, тревожная кнопка и камера слежения работают в обычном режиме.

Договора на обслуживание с соответствующими организациями имеются.

Территория школы ограждена, освещена полностью, а также оснащена видеонаблюдением.

Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов осуществляется видеонаблюдением и уборщицами по комплексному обслуживанию здания, по обслуживанию тревожной кнопки,видеонаблюдения осуществляются ООО «Система безопасности» Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надѐжный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путѐм нажатия.

Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами Полиции, МЧС, прокуратурой.

**Пожарная безопасность**

Для обеспечения необходимого уровня безопасности обучающихся, педагогов, и всех работников школы на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения о эвакуации людей при пожаре.

Для защиты помещений школы выбраны порошковые огнетушители ОП-5, ОП-8. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

**V.Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся**

В 2022 учебном году воспитательная работа школы проводилась согласно школьному плану по воспитательной работе, а также согласно приказам и положениям районным и республиканским воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Данный проект реализуется посредством  внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

        Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

        Главной целью  проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект  посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся,  историческому и экологическому просвещению.

       Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

           Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей начальных классов и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися младших классов не стоит забывать об  играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания,

ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Модуль РДШ», «Профилактика»

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Устав МКОУ «Артезианской СОШ им.З.Н.Босчаевой»

**5.1. «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновирусной инфекции КОВИД-19:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

***-*** Мероприятие, посвященное неделе «Единый день безопасного движения»,

- День Учителя - «Учитель звучит гордо» (онлайн – концерт, учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в школьном инстаграм, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления проводился;

- ко Дню матери (проведена акция «Подари пятерку маме» 2-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); выставка поделок «Золотые ручки мамы»,

«Осеннее настроение» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)

Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года)

* + «Посвящение в первоклассники» прошло с соблюдение санитарно- эпидемиологических норм;
  + «Посвящение в пятиклассники» прошло с соблюдение санитарно- эпидемиологических норм.
  1. **«Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 2 заседаний МО классных руководителей. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* + Презентации;
  + Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

* + Содержание деятельности классного руководителя.
  + Документация классных руководителей.
  + Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
  + Организация работы с детьми группы риска.
  + Организация работы с родителями.
  + Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
  + Анализ воспитательной работы.
  + Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (4 урок по пятницам) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля .

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

1. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
2. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

* 1. **«Курсы внеурочной деятельности»**

**Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям:**

* Общеинтеллектуальное
* Социальное
* Общекультурное
* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции . Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

**Итоги работы в первом полугодии 2022-2023 году:**

* Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

**5.4.«Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда…: …когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; …когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; …когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки, Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

**5.5.«Модуль РДШ»**

Школьное ученическое самоуправление (ШУС)являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой», а также создание первичного отделения РДШ. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

**5.6.«Детская организация «Нарта Тангч»**

На базе школы действуют детские общественные объединения–

«Нарта Тангч», «Юнармия», РДШ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»

1. Благоустройство территории и природоохранная деятельность

* Благоустройство школьной территории, работа в школьном участке, благоустройство клумб, детской игровой площадки.

2. Культурно- просветительская деятельность.

* Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории республики, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.
* Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для поселка в Доме культуры, в школьном музее.

3. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея

* Благоустройство парка «Победы» - мемориал павшим воинам во время ВОВ
* Мемориал жертвам сталинских репрессий;
* участие в патриотических акциях и проектах.

Популяризация детских общественных организаций на базе школы МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой», а также создание первичного отделения РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направление РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

В январе создаем школьное волонтерское движение «Неси добро»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

* Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения. (шефство над ветеранами, тружениками тыла)
* Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**5.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

5.8. **«Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

* разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
* -школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Школьный медиа центр на базе «Точка роста» естественно-научной направленности, под руководством Горяевой В.Н.

**5.9.«Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Провели профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, которая состояла из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Курение вредит вашему здоровью» 5-11 классы, флешмоб «День отказа от курения» 10 класс:

«1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9, 10, 11 классы), « Неделя профилактики правонарушений». В ноябре для уч-ся 8, 9, 10 классов была проведена лекция ко дню отказа от курения. Уч-ся школы, учителя, администрация, техперсонал приняли участие в хештеке (инстаграм) ко дню борьбы с курением.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За первое полугодие 2021 – 2022 уч.года было проведено 2 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2021-2022 уч.год, утверждение плана работы, снятие и постановка уч-ся(если таковые есть) на ВШУ, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся и представителем родительского комитета.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

**5.10. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

**ВЫВОДЫ**

**Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:**

* в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
* в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
* уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределиться и самореализоваться.

**Также необходимо отметить, что в течение полугодия:**

* интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
* все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах школьного инстаграм
* идет планомерное накопление сценариев, костюмов
* значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

* повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива
* привлечение родителей к совместной деятельности;
* систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
* сохранение и приумножение школьных традиций;

развитие работы в направлении РДШ